WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VII

Rozdział 0-2: Powitania, przedstawianie się, rodzina i wygląd zewnętrzny

Słownictwo: powitania i pożegnania, zwroty grzecznościowe, słownictwo klasowe, alfabet i dźwięki języka hiszpańskiego, kraje i narodowości, wiek, zawody i miejsca pracy, liczebniki 0-100, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członkowie rodziny, kolory.
Gramatyka: czasownik ser, llamarse, tener (Presente de Indicativo), zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące (este/a), rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, zaimek dzierżawczy mi, zaimki pytajne.
Wiedza kulturowa: imiona i nazwiska hiszpańskie, znane osoby, komiksy, ważne telefony w Hiszpanii.

OCENA	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI
Ocena dopuszczająca (2)	• zna część podstawowych zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz przyborów szkolnych, • rozpoznaje najprostsze liczebniki (0-10) oraz kolory, • kojarzy podstawowe formy czasowników ser, llamarse, tener w 1. osobie lp.	• z pomocą nauczyciela przedstawia się (imię, wiek), • rozpoznaje pojedyncze słowa ze słuchu oraz w bardzo prostym tekście, • reaguje na proste polecenia nauczyciela w klasie.
Ocena dostateczna (3)	• zna podstawowe słownictwo z działu (powitania, kraje, narodowości, rodzina, zawody, liczby do 20), • rozumie i niekiedy poprawnie zapisuje formy czasowników ser, llamarse, tener, • zna podstawowe zaimki osobowe oraz zaimek dzierżawczy mi.	• w większości poprawnie rozwiązuje proste zadania na słuchanie i czytanie, • podaje podstawowe informacje o sobie i członkach rodziny, • literuje proste wyrazy i wskazuje cechy fizyczne osób.
Ocena dobra (4)	• poprawnie zapisuje i wymawia większość słownictwa z rozdziału (liczebniki do 100, charakter, wygląd), • poprawnie odmienia czasowniki ser, llamarse, tener i stosuje rodzajniki określone, • zna zasady tworzenia liczby mnogiej i rodzaju przymiotników.	• opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru ludzi oraz relacje rodzinne, • samodzielnie formułuje proste pytania i odpowiedzi na temat danych osobowych, • sprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.
Ocena bardzo dobra (5)	• bezbłędnie opanował pełny zakres słownictwa i struktur z rozdziałów 0-2, • płynnie posługuje się czasownikami ser, llamarse, tener we wszystkich osobach, • posiada bogatą wiedzę kulturową na temat Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych.	• szczegółowo i płynnie opisuje ludzi, członków rodziny oraz ich relacje i zawody, • poprawnie i bezbłędnie literuje dowolne wyrazy oraz używa liczebników do 100 w sytuacjach practicalnych, • bezbłędnie odpowiada na pytania i samodzielnie prowadzi rozmowę przedstawiającą.
Ocena celująca (6)	• posługuje się bogatym słownictwem wykraczającym poza program (np. poszerzona wiedza geograficzna i kulturowa), • bezbłędnie stosuje wszystkie reguły gramatyczne z rozdziałów 0-2.	• bezbłędnie i samodzielnie tworzy złożone wypowiedzi ustne i pisemne, • płynnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych, uzasadniając swoje wypowiedzi, • wykazuje się dużą wrażliwością kulturową i

		pomaga innym uczniom.

Rozdział 3-4: Szkoła, przedmioty, czynności szkolne i jedzenie

Słownictwo: przedmioty klasowe i przybory szkolne, pomieszczenia w szkole, przedmioty szkolne, czynności na lekcji, dni tygodnia, żywność, rodzaje kanapek, posiłki.
Gramatyka: czas Presente de Indicativo (czasowniki regularne -ar, -er, czasownik gustar), użycie czasownika haber (hay), liczebniki nieokreślone mucho/a/s, poco/a/s, czasowniki nieregularne z obocznością samogłoskową querer i poder.
Wiedza kulturowa: system edukacji w Hiszpanii, dieta śródziemnomorska, meksykańska, japońska, typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych, bary i restauracje, posiłki w Hiszpanii.

OCENA	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI
Ocena dopuszczająca (2)	• zna podstawowe nazwy przyborów szkolnych oraz dni tygodnia, • kojarzy podstawowe nazwy produktów spożywczych (np. pan, agua), • rozpoznaje formę czasownika gustar z pomocą nauczyciela.	• nazywa podstawowe przedmioty na obrazkach w klasie, • wyraża proste upodobania (np. me gusta...), • z pomocą nauczyciela odczytuje prosty plan lekcji.
Ocena dostateczna (3)	• zna większość słownictwa dotyczącego szkoły, przedmiotów szkolnych i posiłków, • zna zasady odmiany czasowników regularnych -ar, -er oraz czasownika haber (hay), • zna podstawowe użycie mucho/poco oraz czasowników querer i poder.	• w większości poprawnie rozumie słuchane i czytane teksty o szkole i jedzeniu, • informuje o czasie wydarzeń oraz pyta o plan lekcji, • opowiada w prosty sposób o swoich nawykach żywieniowych i ulubionych potrawach.
Ocena dobra (4)	• poprawnie odmienia czasowniki regularne -ar, -er oraz nieregularne querer i poder (z obocznością), • poprawnie stosuje czasownik gustar w zdaniach twierdzących i przeczących, • poprawnie zapisuje słownictwo związane z żywnością i potrawami.	• opisuje pomieszczenia w szkole oraz czynności wykonywane na lekcjach, • odegrze prostą scenkę w restauracji (zamawianie posiłku), • pyta o pozwolenie i udziela go, porównuje proste opcje żywieniowe.
Ocena bardzo dobra (5)	• bezbłędnie stosuje gramatykę rozdziałów 3-4 (Presente de Indicativo, oboczności, gustar, haber, mucho/poco), • zna pełne słownictwo dotyczące szkoły, edukacji, posiłków i diet z krajów hiszpańskojęzycznych.	• szczegółowo opisuje swoją szkołę, klasę, plan lekcji oraz zwyczaje żywieniowe, • płynnie i bezbłędnie odgrywa dialogi w restauracji/barze, • swobodnie opowiada o upodobaniach i porównuje ze sobą różne diety i potrawy.
Ocena celująca (6)	• posiada poszerzoną wiedzę o tradycjach kulinarnych i systemie edukacji w świecie hiszpańskojęzycznym, • nie popełnia żadnych błędów leksykalnych i gramatycznych.	• tworzy wyczerpujące, płynne i bogate wypowiedzi pisemne oraz ustne, • spontanicznie reaguje w dyskusji dotyczącej zdrowego odżywiania i życia szkolnego.

Rozdział 5-6: Dom, miasto, opis przestrzeni, zdrowie i samopoczucie

Słownictwo: dom i miejsca zamieszkania, wyposażenie domu i mieszkania, czynności domowe, miasto i budynki użytkowe, części ciała, opis zewnętrzny, zwierzęta, choroby i symptomy, lekarstwa, odczucia.
Gramatyka: czas Presente de Indicativo (czasowniki -ar, -er, estar, ir, tener, doler, encontrarse), porównanie estar/haber, przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca, przysłówki miary i zaimki nieokreślone, zaimki osobowe dopełnienia dalszego, peryfrazy deber / tener + que + bezokolicznik, struktury porównawcze, okres warunkowy realny.
Wiedza kulturowa: miasta w krajach hiszpańskojęzycznych, adresowanie w Hiszpanii, formy tú/usted, tradycyjne metody leczenia, piosenka 'A mi burro, a mi burro'.

OCENA	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI
Ocena dopuszczająca (2)	• zna podstawowe nazwy pomieszczeń domowych (np. casa, habitación) oraz kilku budynków w mieście, • zna podstawowe części ciała (np. cabeza, mano), • rozpoznaje czasowniki estar, ir, tener w najprostszych kontekstach.	• wskazuje podstawowe meble i pomieszczenia na obrazku, • z pomocą nauczyciela wyraża prosty ból (np. me duele...), • odnajduje proste słowa w tekście czytanym.
Ocena dostateczna (3)	• zna większość słownictwa z zakresu domu, miasta, części ciała i chorób, • różnicuje użycie estar i haber (hay) w prostych strukturach, • zna podstawowe przyimki miejsca oraz peryfrazę tener que + bezokolicznik.	• opisuje w prosty sposób swój dom, pokój lub miasto, • pyta o zdrowie i opisuje podstawowe samopoczucie oraz objawy choroby, • udziela prostych informacji o drodze i położeniu obiektów.
Ocena dobra (4)	• poprawnie odmienia czasowniki doler i encontrarse oraz stosuje zaimki dopełnienia dalszego (me, te, le...), • sprawnie posługuje się peryfrazami deber / tener + que + bezokolicznik i strukturami porównawczymi, • stosuje poprawne przyimki miejsca.	• szczegółowo opisuje mieszkanie, dom oraz położenie przedmiotów w przestrzeni, • sprawnie pyta o drogę i udziela dokładnych wskazówek w mieście, • opisuje symptomy choroby, udziela prostych rad dotyczących zdrowia i wyraża powinność.
Ocena bardzo dobra (5)	• bezbłędnie opanował reguły gramatyczne z rozdziału (estar vs haber, odmiana doler, peryfrazy, okres warunkowy realny), • zna pełny zakres słownictwa z obszaru dom, miasto, zdrowie, medycyna i opieka medyczna.	• płynnie i wyczerpująco opisuje dom, miasto, drogi, objawy chorobowe i zdrowotne, • formułuje dojrzałe rady przy użyciu trybu rozkazującego i konstrukcji deber/tener que, • prowadzi dialogi u lekarza lub na ulicy bez błędów językowych.
Ocena celująca (6)	• posługuje się poszerzonym słownictwem dotyczącym medycyny, architektury i geografii miast hiszpańskich, • wykazywa się bezbłędną opanowaną gramatyką.	• samodzielnie tworzy złożone, dojrzałe wypowiedzi ustne i pisemne na temat opieki zdrowotnej lub urbanistyki, • swobodnie i przekonująco uzasadnia swoją opinię w dyskusji.

Rozdział 7-8: Życie codzienne, czas wolny, sporty i obowiązki

Słownictwo: czynności codzienne, części dnia, czynności w czasie wolnym, upodobania, sporty i obiekty sportowe, pory roku, obowiązki domowe.
Gramatyka: czas Presente de Indicativo (czasowniki -ar, -er, gustar, oboczności e>ie, o>ue, u>ue, e>i, czasowniki hacer, salir, ver, saber, preferir, querer), czasowniki zwrotne, przysłówki i wyrażenia czasowe, zaimki dopełnienia dalszego, przysłówki częstotliwości.

Wiedza kulturowa: pory dnia w Hiszpanii, strefy czasowe, piosenka 'Susanita tiene un ratón', yeísmo, popularne sporty w świecie hiszpańskojęzycznym, zdrowe spędzanie czasu wolnego, piosenka 'Me gustas tú'.

OCENA	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI
Ocena dopuszczająca (2)	• zna podstawowe nazwy czynności codziennych (np. levantar, comer, dormir) oraz pór dnia, • rozpoznaje proste nazwy sportów (football, tenis), • rozpoznaje najprostsze czasowniki zwrotne z pomocą nauczyciela.	• z pomocą nauczyciela podaje pełną godzinę, • wyraża proste zdanie o tym, co robi w wolnym czasie, • odczytuje pojedyncze informacje z tekstu o dniu powszednim.
Ocena dostateczna (3)	• zna większość słownictwa z zakresu dnia codziennego, obowiązków domowych, sportów i wolnego czasu, • stosuje czasowniki zwrotne w zdaniach twierdzących, • zna podstawowe czasowniki z obocznościami oraz przysłówki częstotliwości (np. siempre, nunca).	• opowiada o swoich czynnościach dnia codziennego i nawykach, • pyta i udziela informacji o godzinie oraz porach dnia, • mówi o swoich zainteresowaniach, sportach i upodobaniach.
Ocena dobra (4)	• poprawnie odmienia czasowniki z obocznościami (e>ie, o>ue, u>ue, e>i) oraz nieregularne w 1. osobie (hacer, salir, ver, saber), • właściwie stosuje przysłówki i wyrażenia częstotliwości, • poprawnie stosuje zaimki dopełnienia dalszego z czasownikami typu gustar, preferir.	• opowiada o czynnościach dnia codziennego, uporządkowując je chronologicznie, • rozmawia o obowiązkach domowych oraz częstotliwości ich wykonywania, • proponuje wspólne spędzanie czasu, przyjmuje i odrzuca propozycje.
Ocena bardzo dobra (5)	• bezbłędnie stosuje pełny system gramatyczny Presente de Indicativo (czasowniki zwrotne, oboczności, pełna nieregularność), • zna bogaty zakres słownictwa dotyczącego sportu, spędzania czasu wolnego i obowiązków.	• wyczerpująco i płynnie przedstawia swój plan dnia oraz nawyki życiowe, • szczegółowo opowiada o zainteresowaniach, uzasadnia opinie i porównuje je z upodobaniami innych, • sprawnie prowadzi dyskusję na temat zdrowego stylu życia i aktywności sportowej.
Ocena celująca (6)	• posługuje się bogatym słownictwem z zakresu kultury, sportu i zjawisk językowych (np. yeísmo, strefy czasowe), • nie popełnia żadnych błędów leksykalno-gramatycznych.	• tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi pisemne i ustne na temat organizacji czasu i kultury, • wykazuje się dużą dojrzałością językową, samodzielnością oraz płynnością w reagowaniu.