Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Introduction • One world • Home • Habits • Our food • Sport • Our clothes • Music • Weather	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć bardzo często używane słowa i wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główną informację zawartą w komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w krótkich, prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste wiadomości. Potrafi domyślić się sensu informacji podanej w krótkich tekstach.55	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste teksty lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać osobistą, bardzo prostą wiadomość.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

iSucceed in English A2, rozdział 0: Introduction					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość	• Zna i zapisuje z błędami wybrane podstawowe	• Zna i na ogół poprawnie zapisuje większość	• Poprawnie zapisuje i wymawia słownictwo z działu,	• Płynnie i bezbłędnie posługuje się pełnym	• Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane

środków językowych	słówka (np. kolory, liczby 1-10, proste przybory szkolne). • Niekiedy poprawnie stosuje czasownik have got w prostych zdaniach twierdzących w 1 i 2 osobie lp. • Rozpoznaje z pomocą nauczyciela pojedyncze znane słowa ze słuchu i w prostym tekście.	słownictwa z działu (dni tygodnia, miesiące, części ciała, liczby do 100). • Używa czasownika have got / has got w zdaniach twierdzących i przeczących. • Stosuje podstawowe zaimki wskazujące (this/that) oraz tworzy regularną liczbę mnogą rzeczowników. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów pisanych.	w tym nazwy miesięcy, pór roku i przyborów szkolnych, • Poprawnie tworzy pytania i krótkie odpowiedzi z have got / has got • Używa zaimków wskazujących (this/that/these/those) oraz nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników. • Podaje godzinę i opisuje wygląd zewnętrzny oraz przybory szkolne w pełnych zdaniach.	zakresem słownictwa z działu. • Bezkonfliktowo i bezbłędnie stosuje konstrukcję have got w pełnym zakresie gramatycznym. • Bezbłędnie literuje słowa (alfabet) oraz precyzyjnie podaje czas na zegarze. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje przedmioty osobiste, części ciała, zwierzęta i upodobania.	wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. alfabet, 2. kolory, 3. liczby 1–100, 4. zwierzęta domowe, 5. dni tygodnia, 6. miesiące, 7. pory roku, 8. zegar, 9. przybory szkolne, 10. części ciała 11. czasownik have got / has got, 12. zaimki wskazujące (this/that/these/those), 13. liczba mnoga rzeczowników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: • z pomocą nauczyciela literuje proste słowa, • rozpoznaje pojedyncze słowa ze słuchu oraz w prostym tekście, • podaje podstawowe dane personalne (imię, wiek) i reaguje na proste polecenia.	Uczeń: • częściowo poprawnie literuje znane słowa, • opisuje przedmioty, przybory szkolne i • zwierzęta domowe używając prostych zdań, • określa pełne godziny na zegarze i podaje podstawowe informacje o swoim wyglądzie.	Uczeń: • sprawnie odpowiada na pytania dotyczące pór roku, miesięcy i dni tygodnia, • opowiada o swoich upodobaniach szkolnych i opisuje wygląd osób w pełnych zdaniach, • rozumie ogólny sens i znajduje określone informacje w wysłuchanych i przeczytanych tekstach.	Uczeń: • płynnie i szczegółowo opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta i rozkład zajęć szkolnych, • precyzyjnie określa czas na zegarze oraz literuje dowolne słowa bez błędu, • samodzielnie prowadzi rozmowę,	Uczeń: • tworzy złożone, dojrzałe i w pełni spójne wypowiedzi ustne i pisemne, • reaguje spontanicznie w sytuacjach komunikacyjnych, bezbłędnie uzasadnia swoje odpowiedzi, • samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności i

				uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje.	pomaga innym uczniom.
iSucceed in English A1+, rozdział 1: One world					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna kilka podstawowych nazw państw i najprostsze zwroty powitalne, • zna podstawowe formy czasownika to be (am/is/are) w zdaniach twierdzących, • popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne.	• zna i poprawnie zapisuje większość nazw państw i narodowości z rozdziału, • stosuje czasownik to be w zdaniach twierdzących i przeczących, • zna podstawowe przymiotniki dzierżawcze (my, your, his, her).	• poprawnie tworzy pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be, • bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze we wszystkich osobach (our, your, their), • poprawnie zapisuje słownictwo związane z danymi personalnymi i symbolami narodowymi.	• bezbłędnie posługuje się czasownikiem to be we wszystkich odmianach i typach zdań, • zna pełne słownictwo dotyczące państw, narodowości, wyglądu i otoczenia.	• Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. człowiek, 2. dane personalne, 3. wygląd zewnętrzny, 4. państwa i narodowości, 5. symbole narodowe, 6. miejsce zamieszkania (szkockie miasta, okolica). 7. czasownik to be (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi), 8. przymiotniki dzierżawcze (my, your, his, her, its, our, your, their).				
UMIEJĘTNOŚCI	• Uczeń: • przedstawia się (podaje imię, wiek, skąd pochodzi), • z pomocą nauczyciela odczytuje dane personalne i proste informacje o ludziach, • reaguje na podstawowe pytania nauczyciela.	• Uczeń: • przedstawia siebie i inne osoby, • podając podstawowe fakty na ich temat, • opisuje wygląd zewnętrzny ludzi oraz miejsce zamieszkania, • rozumie główną myśl tekstu i znajduje w nim proste informacje.	• opisuje populację i miasta Wielkiej Brytanii (np. szkockie miasta), • swobodnie przedstawia się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych (funkcje językowe), • przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Uczeń: • wyczerpująco i szczegółowo przedstawia siebie oraz inne osoby, • płynnie prowadzi rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie, • stosując zwroty grzecznościowe, • tworzy spójne i poprawne wypowiedzi pisemne i ustne na temat swojego	• Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,

				miejsca zamieszkania.	• bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość, • używa różnorodnych zwrotów i bezbłędnie opisuje zdjęcie, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1+ rozdział 2: Home					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna podstawowe nazwy pomieszczeń (kitchen, bedroom, bathroom) oraz pojedyncze meble, • rozpoznaje konstrukcję there is w prostych zdaniach twierdzących z pomocą nauczyciela.	• zna nazwy większości pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych z rozdziału, • używa tam znajduje się / znajdują się (there is / there are) w zdaniach twierdzących, • stosuje podstawowe przyimki miejsca (in, on, under).	• poprawnie stosuje there is / there are w przeczeniach (there isn't / there aren't) oraz pytaniach, • zna i stosuje złożone przyimki miejsca (behind, in front of, next to, between), • stosuje reguły ortograficzne przy zapisie słownictwa z działu.	• bezbłędnie stosuje konstrukcję there is/ there are we wszystkich typach zdań, • zna pełny zakres słownictwa dotyczącego domu, budynków i sprzętów domowych.	• Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dom, 2. typy budynków, 3. pomieszczenia w domu, 4. meble i wyposażenie domu, 5. sprzęty domowe, 6. obchodzenie urodzin. 7. konstrukcja there is / there are (zdania twierdzące, przeczące, pytania), 8. przyimki miejsca (in, on, under, behind, in front of, next to, between).				

UMIEJĘTNOŚCI	• nazywa wybrane sprzęty domowe na obrazkach, • znajduje w tekście pojedyncze informacje o wyposażeniu domu.	• Uczeń: • opisuje w prosty sposób swój pokój lub dom, • określa położenie podstawowych przedmiotów w pomieszczeniu, • rozumie proste wypowiedzi i teksty dotyczące domu.	• pyta o położenie przedmiotów i udziela poprawnych odpowiedzi (funkcje językowe), • opowiada o zwyczajach związanych z obchodzeniem urodzin, • szczegółowo opisuje wyposażenie pomieszczeń i meble w domu.	• Uczeń: • tworzy spójny, wyczerpujący i bogaty leksykalnie opis wymarzonego pokoju lub domu, • płynnie prowadzi rozmowę na temat swojego otoczenia domowego i uzasadnia swoje opinie, • bezbłędnie przekazuje informacje z tekstów pisanych i słuchanych.	• Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • bez trudu wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i niemal bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, • bezbłędnie i szczegółowo przedstawia fakty z przeszłości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, bezbłędnie przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając bezbłędnie poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, • udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

iSucceed in English A1+, rozdział 3: Habits					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA:	• zna podstawowe nazwy	• zna większość nazw	• poprawnie stosuje zasady	• bezbłędnie opanował	• Zna i bezbłędnie stosuje

Znajomość środków językowych	czynności codziennych (get up, go to school, have dinner), • zna formę czasownika w 1. Osobie czasu Present Simple (I get up), • popełnia błędy przy pisowni i wymowie.	czynności codziennych, dobrych i złych nawyków oraz przedmiotów szkolnych, • tworzy zdania twierdzące w Present Simple dla 1., 2. i 3. osoby (zauważając końcówkę -s), • zna podstawowe przysłówki częstotliwości i przyimki czasu (at 8'clock, in the morning).	pisowni i wymowy czasowników w 3. osobie lp. w Present Simple, • właściwie umieszcza przysłówki częstotliwości w zdaniu (przed czasownikiem głównym, po to be), • poprawnie stosuje przyimki z określeniami czasu (at, on, in).	zasady gramatyczne czasu Present Simple w • zdaniach twierdzących, • precyzyjnie stosuje przysłówki częstotliwości oraz przyimki czasu we wszystkich kontekstach.	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. czynności życia codziennego, 2. rutyna dnia, dobre i złe nawyki, 3. określanie czasu, 4. przedmioty nauczania, 5. życie szkoły. 6. Present Simple w zdaniach twierdzących (w tym pisownia i wymowa w 3. osobie lp. -s/-es), 7. przysłówki 8. częstotliwości (always, usually, often, sometimes, never), 9. przyimki czasu (at, on, in).				
UMIEJĘTNOŚCI	• z pomocą nauczyciela odczytuje prosty plan dnia, • podaje podstawowe fakty ze swojego życia w pojedynczych zdaniach.	• Uczeń: • opowiada o swoich czynnościach codziennych i rutynie w prosty sposób, • opisuje swój plan lekcji i rozkład zajęć szkolnych, • rozumie wypowiedzi o nawykach i rutynie innych osób.	• rozmawia o szkole i rozkładzie zajęć, wyrażając swoje opinie (funkcje językowe), • szczegółowo przedstawia opowiadanie o dniu z życia innej osoby (np. bohaterów podręcznika), • wyciąga wnioski i znajduje szczegółowe informacje w tekstach słuchanych i czytanych.	• Uczeń: • płynnie i wyczerpująco opowiada o rutynie codziennej swojej i członków rodziny, • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat przedmiotów szkolnych i nawyków, • stosuje odpowiedni styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.	• Uczeń: • tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis wymiany szkolnej School swap), • samodzielnie spontanicznie formułuje wypowiedzi i dojrzałe wnioski.
iSucceed in English A1+, rozdział 4: Our food					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość	• zna podstawowe nazwy jedzenia i napojów (apple,	• zna większość słownictwa z zakresu artykułów	• poprawnie buduje pytania i krótkie odpowiedzi w czasem	• bezbłędnie stosuje czas Present Simple w	• Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy

środków językowych	water, milk, bread) oraz nazw posiłków, • zna podstawowe formy przeczeń w Present Simple z pomocą nauczyciela.	spożywczych i posiłków z rozdziału, • stosuje czas Present Simple w zdaniach przeczących z don't / doesn't, • zna podstawowe określenia częstotliwości.	Present Simple (Do you...? / Does she...?),	przeczeniach, pytaniach i odpowiedziach, • zna pełny zakres określeń częstotliwości oraz nazewnictwa produktów i posiłków.	oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze, 2. napoje, posiłki, 3. potrawy narodowe i ich pochodzenie, 4. przyzwyczajenia i nawyki żywieniowe. 5. Czas Present Simple w zdaniach przeczących (don't / doesn't), pytaniach i krótkich odpowiedziach (do / does), 6. określenia częstotliwości (once a week, twice a day, itp.), 7. spójniki.				
UMIEJĘTNOŚCI	• nazywa wybrane produkty na obrazkach, • buduje najprostsze zdania o swoich upodobaniach żywieniowych (I like... / I don't like...).	• Uczeń: • opisuje produkty spożywcze i posiłki w prostych zdaniach, • opowiada o swoich nawykach żywieniowych i ulubionych potrawach, • rozumie proste teksty i nagrania dotyczące jedzenia.	• pyta o przyzwyczajenia i nawyki żywieniowe rozmówcy (funkcje językowe), • nazywa potrawy narodowe i opowiada ich pochodzeniu, • uzasadnia swoje opinie na temat jedzenia, stosując spójniki.	• Uczeń: • płynnie i szczegółowo opowiada o ulubionych potrawach i przepisach, • swobodnie prowadzi dialog na temat żywienia, • zamawia posiłek lub robi zakupy spożywcze, • wyczerpująco odpowiada na pytania i prezentuje fakty ze świata kulinariów.	• Uczeń: • tworzy dojrzałe, bogate leksykalnie teksty pisemne i ustne na temat zdrowego odżywiania, • samodzielnie i spontanicznie zabiera głos w dyskusji kulinarnie.
iSucceed in English A1+, rozdział 5: Sport					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna nazwy kilku podstawowych dyscyplin sportowych (football, tennis, swimming), • zna czasownik can / can't w odniesieniu do podstawowych umiejętności.	• zna większość nazw dyscyplin sportowych z rozdziału, • poprawnie przypisuje czasowniki play, • go, do do poznanych sportów (play football, go swimming, do judo), • zna zaimki osobowe w	• poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników (-er / more) oraz używa przysłówków sposobu, • bezbłędnie stosuje zaimki w formie dopełnienia we wszystkich osobach (us, them, it), • zna zasady ortograficzne przy	• bezbłędnie opanował zasady użycia play/go/do, czasownika can, • stopniowania przymiotników i zaimków w dopełnieniu, • zna pełny zakres słownictwa dotyczącego sportu i wolnego czasu.	• Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

		formie dopełnienia (me, you, him, her).	stopniowaniu przymiotników.		
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dyscypliny sportu, 2. uprawianie sportu, 3. aktywność w czasie wolnym, 4. legendy sportowe, 5. spędzanie czasu wolnego. 6. czasowniki play, go, do z nazwami sportów, 7. czasownik can do opisu umiejętności oraz proszenia o zgodę, 8. stopień wyższy przymiotników, 9. przysłówki sposobu, 10. zaimki osobowe w formie dopełnienia (me, you, him, her, it, us, them).				
UMIEJĘTNOŚCI	• z pomocą nauczyciela wskazuje znane sporty na obrazkach, • wyraża proste zdanie o tym, co potrafi / czego nie potrafi robić.	• Uczeń: • opowiada o uprawianiu sportu i swoich upodobaniach sportowych, • używa czasownika can do proszenia o zgodę oraz opisu umiejętności, • rozumie teksty i nagrania o dyscyplinach sportowych.	• pyta o opinię i wyraża własną opinię na temat dyscyplin sportowych (funkcje językowe), • porównuje ze sobą różne sporty i umiejętności zawodników, • opisuje ulubionych sportowców i przedstawia fakty z ich życia.	• Uczeń: • płynnie i szczegółowo opowiada o formach aktywnego spędzania czasu wolnego, • wyczerpująco uzasadnia swoje opinie oraz porównuje ze sobą dyscypliny i osiągnięcia sportowe, • swobodnie prowadzi dyskusję na temat młodzieży i sportu (np. w Wielkiej Brytanii).	• Uczeń: • tworzy rozbudowane, bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne na temat roli sportu w życiu człowieka, • wykazuje się dużą dojrzałością i samodzielnością językową. • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1+, rozdział 6: Our clothes					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna kilka podstawowych nazw ubrań (t- shirt, jeans, shoes, jacket), • rozpoznaje czas Present Continuous w • prostym tekście z pomocą nauczyciela.	• zna większość nazw ubrań, cen oraz podstawowych materiałów z rozdziału, • stosuje czas Present Continuous w zdaniach twierdzących (am/is/are + cz- nik z -ing), • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.	• poprawnie tworzy zdania przeczące i pytania w czasie Present Continuous, • stosuje zasady pisowni czasowników z końcówką -ing (np. swim->swimming, • make-> making), • odróżnia sytuacje stosowania Present Simple (rutyna) i	• bezbłędnie posługuje się czasem Present Continuous we wszystkich osobach i typach zdań, • sprawnie różnicuje użycie Present Simple i Present Continuous w wypowiedziach, • zna pełny zakres	• posługuje się bogatym słownictwem z zakresu mody, ekologii i zakupów (np. ubrania z plastiku),

			Present Continuous (chwila obecna).	słownictwa z działu (ubrania, materiały, zakupy).	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. rzeczy osobiste, 2. ubrania, 3. ceny, 4. rodzaje materiałów, 5. sprzedawanie i kupowanie, 6. korzystanie z usług, 7. przyzwyczajenia zakupowe. 8. czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, 9. zasady pisownia czasowników				
UMIEJĘTNOŚCI	• nazywa wybrane ubrania na obrazkach, • z pomocą nauczyciela opisuje proste czynności wykonywane w danej chwili.	Uczeń: • opisuje prostym językiem ubrania oraz czynności wykonywane w tej chwili, • podaje ceny i proste informacje o produktach, • rozumie proste teksty i nagrania dotyczące ubrań i zakupów.	• prowadzi rozmowę w sklepie, kupując ubrania (funkcje językowe), • opisuje materiały, z których wykonane są ubrania oraz opowiada o nawykach zakupowych, • opowiada o czynnościach dziejących się na obrazku lub w chwili mówienia.	Uczeń: • płynnie i szczegółowo opisuje ubrania, stylubierania się oraz czynności bieżące, • swobodnie prowadzi dialogi i proste negocjacje podczas zakupów, • pisze spójny i poprawny tekst opisujący aktualne wydarzenia lub modę.	Uczeń: • tworzy rozbudowane, oryginalne i bezbłędne wypowiedzi pisemne i ustne, • spontanicznie reaguje w skomplikowanych sytuacjach komunikacyjnych w sklepie/usługach.
iSucceed in English A1+, rozdział 7: Music					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna podstawowe gatunki muzyczne (pop, rock) oraz proste nazwy emocji (happy, sad), • zna formy was/were dla 1. i 3. osoby lp. z pomocą nauczyciela.	• zna większość nazw gatunków muzycznych, instrumentów i emocji z rozdziału, • stosuje czasownik was / were w zdaniach twierdzących i przeczących, • zna konstrukcję there was / there were w prostych zdaniach.	• poprawnie buduje pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem was / were oraz there was / there were, • stosuje spójniki w zdaniach rozwiniętych, • stosuje poprawne reguły pisowni słownictwa dotyczącego emocji i muzyki.	• bezbłędnie posługuje się czasownikiem was/were oraz konstrukcją there was/there were we wszystkich osobach, • zna pełny zakres słownictwa z zakresu muzyki, kultury i emocji.	• posiada szeroką wiedzę o kulturze i muzyce krajów anglojęzycznych (np. Change the world with music), • nie popełnia żadnych błędów gramatycznych ani leksykalnych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach

	błędy.		zakłócają komunikacji.		
	1. kultura, 2. muzyka, 3. gatunki muzyczne, 4. instrumenty, 5. uczucia i emocje, 6. uczestnictwo w kulturze, 7. określanie czasu w przeszłości. 8. czasownik to be w czasie przeszłym Past Simple (was / were, wasn't / weren't, pytania i krótkie odpowiedzi), 9. konstrukcja there was / there were, 10. spójniki w zdaniach złożonych.				
UMIEJĘTNOŚCI	• rozpoznaje nazwy instrumentów ze • słuchu, • podaje proste zdanie o tym, jak się • czuje lub jakiej muzyki słucha.	• Uczeń: • opisuje gatunki muzyczne i opowiada o swoich emocjach, • opowiada o czynnościach i • wydarzeniach z przeszłości używając was/were, • rozumie teksty i nagrania o wydarzeniach muzycznych i kulturze.	• wyraża uczucia i emocje w konkretnych sytuacjach (funkcje językowe), • opisuje wpływ muzyki na emocje człowieka, • szczegółowo opowiada o dawnych • wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości.	• Uczeń: • płynnie i wyczerpująco opowiada o minionych wydarzeniach kulturalnych lub muzycznych, • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat muzyki i wykonawców, • pisze spójną i poprawną relację z wydarzenia z przeszłości.	• Uczeń: • tworzy rozbudowane, dojrzałe i w pełni spójne wypowiedzi pisemne i ustne, • spontanicznie i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji o kulturze.
iSucceed in English A1+, rozdział 8: Weather					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	• zna podstawowe słowa opisujące pogodę (sun, rain, hot, cold, snow), • rozpoznaje formę przeszłą wybranych najprostszych czasowników z pomocą nauczyciela.	• zna większość słownictwa dotyczącego pogody, temperatury i atrakcji turystycznych z rozdziału, • tworzy zdania twierdzące w czasie Past • Simple z czasownikami regularnymi (dodając końcówkę -ed), • zna wybrane podstawowe czasowniki nieregularne w Past Simple.	• poprawnie stosuje popularne czasowniki nieregularne w czasie Past Simple (np. went, had, saw, bought, made), • stosuje reguły ortograficzne przy dodawaniu końcówki -ed (np. stop->stopped, study->studied), • buduje zdania złożone za pomocą spójników.	• bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne w zdaniach twierdzących w czasie Past Simple, • płynnie odróżnia i stosuje czasy Present Simple, Present Continuous i Past Simple, • zna pełen zakres słownictwa z działu pogoda, turystyka i podróże.	• Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 113-128).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	błędy.		zakłócają komunikacji.		
	1. świat przyrody, 2. pogoda, 3. temperatura, 4. warunki atmosferyczne, 5. czas wolny, 6. podróżowanie i turystyka, 7. atrakcje turystyczne, 8. wakacje w Wielkiej Brytanii. 9. czas Past Simple w zdaniach twierdzących z czasownikami regularnymi (końcówka -ed) oraz nieregularnymi (np. had, went, saw, came), 10. spójniki, 11. zestawienie czasów Present Simple, Present Continuous i Past Simple.				
UMIEJĘTNOŚCI	• opisuje pogodę za oknem w najprostszy sposób, • znajduje w tekście proste słowa związane z wakacjami.	Uczeń: • przedstawia fakty dotyczące pogody i temperatury, • opowiada w prosty sposób o minionych wakacjach i podróżach, • rozumie wypowiedzi i teksty o pogodzie i wyjazdach.	• rozmawia o wakacjach, wyrażając uczucia i emocje z nimi związane (funkcje językowe), • szczegółowo opisuje atrakcje turystyczne i przebieg wycieczki, poprawnie zestawia wydarzenia z przeszłości z czynnościami codziennymi.	Uczeń: • wyczerpująco i szczegółowo opowiada o minionych wakacjach, podróżach i warunkach pogodowych, • swobodnie prowadzi rozmowę na temat atrakcji turystycznych Brytanii i Polski, • tworzy spójny, poprawny i bogaty leksykalnie opis wyjazdu wakacyjnego.	Uczeń: • tworzy dojrzałe opisy podróży, przygód i zjawisk klimatycznych, • wykazuje się pełną samodzielnością językową i swobodą wypowiedzi ustnej i pisemnej.