WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PODRĘCZNIKA *STARS AND HEROES 3*

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	**PODSTAWOWYM**	**PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)**	
Welcome	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • miejsca zamieszkania • kraje – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	Podręcznik str.2-5 Zeszyt ćwiczeń str. 2-5
	umiejętności	– wskazuje miejsca zamieszkania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *town, city, village, countryside,* – wskazuje kraje zgodnie z usłyszanymi nazwami: *The United States, Mexico, Argentina, Brazil, The United Kingdom, Poland, South Africa, India, China, Japan,* – zakreśla właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki, – powtarza rymowankę, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsc zamieszkania i kraje, – po wysłuchaniu nagrania samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe obrazki i przykleja odpowiednie naklejki – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenki, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
1. Party time	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • słowa związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia,	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo opisuje czynności i przedmioty: *What are they doing?, They're reading books, They're*	Podręcznik str. 6-15 Zeszyt ćwiczeń

		• nazwy czynności, • dekoracje, – opisuje czynności i przedmioty, – rozumie pytania i polecenia.	*singing*, *What are they? They're Ali's presents.*, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	str. 6-17
	umiejętności	– wskazuje elementy dekoracji, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *decorations, banner, birthday cake, balloons,* – wskazuje czynności i przedmioty związane z organizowaniem przyjęcia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *decorate a cake, give a present, blow out candles, put up decorations, make a card, invite friends, blow up balloons, make a party bag, lemonade, popcorn, party hat, sweets* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przyjęć, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, – przykleja odpowiednie naklejki, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa elementy dekoracji, czynności i przedmioty związane z organizowaniem przyjęcia, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia – samodzielnie opisuje wybrane przedmioty, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę. – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
2. Animal friends	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • nazwy zwierząt, • części ciała zwierząt, • środowiska życia zwierząt, • pokarm zwierząt, • nazwy czynności, • przymiotniki określające nastrój, – opisuje zwierzęta, ich środowisko życia i pokarm, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, –prawidłowo opisuje zwierzęta, ich środowisko życia i pokarm: *The bird uses its beak to eat., What does the giraffe eat?, The giraffe eats leaves., Where do meerkats live?, Meerkats live in the desert.*	Podręcznik str. 16-25 Ćwiczenia str. 18-29
	umiejętności	– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *giraffe, rhino, hyena, meerkat* – wskazuje części ciała zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *fur, a tail, clows, wings,*	– samodzielnie nazywa i opisuje zwierzęta, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące środowiska życia i pokarmu zwierząt, – samodzielnie nazywa czynności i opisuje nastrój,	

		tusks, a beak, a trunk, horns, – wskazuje środowiska życia zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *grassland, desert, forest, lake,* – wskazuje pokarm zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *nuts, seeds, grass, insects* – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *sing a song, tell a story, play with friends, fix his friend's costume, help* – wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *sad, happy,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
3. Busy days	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • obowiązki domowe, • przysłówki częstotliwości • środki transportu, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna konstrukcje i prawidłowo tworzy pytania o częstotliwość wykonywania czynności: *How often do you…?, How often does she / he …?* – zna konstrukcje i prawidłowo tworzy pytania o korzystanie ze środków transportu: *How do you go to school?, How does she / he go to work?*	Podręcznik str. 26-35 Ćwiczenia str. 30-41
	umiejętności	– wskazuje obowiązki domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *clean the floor, make breakfast, feed my pet, take out the rubbish, make my bed, wash the dishes, dry the dishes, set the table, clear the table, water the plants, take care of my brother or sister, cook a meal* – na ogół poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości: *always, usually, often, sometimes, never* – wskazuje środki transportu, zgodnie z usłyszanymi	– wskazuje i samodzielnie nazywa obowiązki domowe i środki transportu, – bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę,	

		nazwami: *van, taxi, motorbike, on foot,* – z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
4. Our hobbies	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zainteresowania i czynności czasu wolnego, • przysłówki, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – prawidłowo opisuje czynności, – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you like…?, Does she / he like …?, Why?* oraz samodzielnie na nie odpowiada.	Podręcznik str. 36-45 Ćwiczenia str. 42-53
	umiejętności	– wskazuje zainteresowania i czynności czasu wolnego spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami: *learn an instrument, watch films, do photography, dress up, play in a band, make models, paint pictures, read comics, go cycling, sing in a choir, write a diary, make films,* – poprawnie stosuje przysłówki: *exciting, boring, easy, difficult,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, – z pomocą nauczyciela opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi robić, – z pomocą nauczyciela pyta o preferencje i odpowiada na pytania, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę,	– wskazuje i samodzielnie nazywa zainteresowania i czynności czasu wolnego, – poprawnie stosuje przysłówki, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, – samodzielnie opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi robić, – samodzielnie pyta o preferencje i odpowiada na pytania, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	

		– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		
5. Things at home	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • rzeczy osobiste, • elementy wyposażenia domu, • zaimki dzierżawcze, • przyimki miejsca, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze, – zna i prawidłowo stosuje przyimki miejsca, – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Whose .. is this?, Whose … are they?, Where are...?* i odpowiada na nie.	Podręcznik str. 46-55 Ćwiczenia str. 54-65
	umiejętności	– wskazuje rzeczy osobiste, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *necklace, laptop, magazine, earphones, cushion, mirror, key, scissors, sunglasses, radio, bracelet, belt,* – wskazuje elementy wyposażenia domu, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *stairs, shelf, cupboard, armchair,* – poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze, – poprawnie stosuje przyimki miejsca, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa pory roku i zjawiska pogodowe, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
6. On a journey	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zjawiska pogodowe, • elementy krajobrazu, – zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje *there is / there are* w zdaniach twierdzących i pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje *there is / there are* w zdaniach twierdzących i pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Podręcznik str. 56-65 Ćwiczenia str. 66-77
	umiejętności	– wskazuje zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *clouds, storm, lightning, forg, a rainbow, stars,* – wskazuje elementy krajobrazu, zgodnie	– wskazuje i samodzielnie nazywa zjawiska pogodowe i elementy krajobrazu – poprawnie reaguje na pytania i polecenia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje	

		z usłyszanymi nazwami: *woods, mountains, field, farm, gate, path, waterfall, valley, volcano, cave,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
7.Let's get active!	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • dyscypliny sportowe, • czynności czasu wolnego, • przysłówki, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	Podręcznik str. 66-75 Ćwiczenia str. 78-89
	umiejętności	– wskazuje dyscypliny sportowe i czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *playing ice hockey, hitting the puck, trampolining, ice scating, snowboarding, doing gymnastics, cycling, skateboarding, roller skating, playing baseball, playing table tenis, playing tennins,* – na ogół poprawnie stosuje przysłówki: *quickly, slowly, badly, well,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę,	**–** wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe i czynności czasu wolnego, –poprawnie stosuje przysłówki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	

		– poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		
8. Student life	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zajęcia dodatkowe, • przedmioty szkolne, • miejsca w szkole, – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time does … start / finish?, How do you get to …?* i odpowiada na nie.	Podręcznik str. 76-85 Ćwiczenia str. 90-101
	umiejętności	– wskazuje zajęcia dodatkowe i przedmioty szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *book club, sports club, dance club, cooking club, art club, maths, computing, English, music, PE, Polish, art* – wskazuje miejsca w szkole, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *library, sports hall, cafeteria, computer lab,* – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa zajęcia dodatkowe, przedmioty szkolne, miejsca w szkole, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	