# Shine On! Second edition klasa I
# Wymagania edukacyjne

POLANGLO PUBLISHING

WITH CONTENT FROM OXFORD UNIVERSITY PRESS

| Welcome! | | | |
|---|---|---|---|
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONAD-PODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1 (S.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye*<br>Słownictwo i struktury bierne: *sing, move, listen, point, play, chant, Who is it?*<br>Słownictwo dodatkowe: *tree, house, tree house*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.2.1.a, 2.2.1.b, 2.2.1.e, 2.2.1.g, 2.2.1.i, 2.2.2.d, 2.2.3.b, 2.2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak zawierać znajomości i witać się. | Uczeń:<br>• wita się i żegna z kolegami/koleżankami<br>• słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem<br>• wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych<br>• poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej<br>• słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami<br>• wymienia słowa zapamiętane na lekcji<br>• pisze wyrazy po śladzie (WB)<br>• rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania w wersji karaoke i śpiewa w grupie piosenkę<br>• gra w grę, w której rozpoznaje postacie i wita się z nimi<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych | |
| **Lekcja 2 (S.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye, What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *make, finger puppets, play*, *We are friendly.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką<br>2.2.1.a, 2.2.1.b, 2.2.1.c, 2.2.1.d, 2.2.1.e, 2.2.1.g, 2.2.1.i, 2.2.2.d, 2.2.3.b, 2.2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku. | Uczeń:<br>• słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty<br>• odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi<br>• wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB)<br>• podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB) | Uczeń:<br>• prowadzi krótki dialog z użyciem pacynki | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 3 (S.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *Lucy, Jack, Uncle Alex, Hello, Goodbye, What's your name?, I'm (Megabyte).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *watch, read, act, dog, Wow!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** przedstawianie historyjek<br>2.2.1.a, 2.2.1.b, 2.2.1.c, 2.2.1.d, 2.2.1.e, 2.2.1.g, 2.2.1.i, 2.2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja:<br>Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek. | Uczeń:<br>• słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki<br>• zapoznaje się z głównym bohaterem kursu<br>• odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę | Uczeń:<br>• gra w grę, w której pyta o imię i odpowiada, podając imię postaci z karty | |
| **Unit 1** | | | |
| **Lekcja 4 (1.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo czynne: *book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex*<br>Słownictwo i struktury bierne: *school, classroom, teacher, Show me!*<br>Słownictwo dodatkowe: *board, clock*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek<br>**Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.2.1.a, 2.2.1.b, 2.2.1.e, 2.2.1.g, 2.2.1.i, 2.2.2.b, 2.2.2.d, 2.2.3.b, 2.2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Zadania typu *Find it!* uczą dzieci, jak wyszukiwać określone informacje i jak z nich korzystać. | Uczeń:<br>• powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku<br>• słucha nagrania i powtarza słowa<br>• nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach<br>• słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty<br>• wymienia słowa zapamiętane na lekcji<br>• znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• gra w grę wskazując i wypowiadając poznane słowa<br>• gra w grę powtarzając sekwencję słów<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych | Unit 1 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 5 (1.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: : *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber*, *What is it? It's a (book).*<br>Słownictwo bierne: *puzzle, picture*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów szkolnych<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji<br>• nazywa bohaterów kursu<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty<br>• odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków<br>• słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne<br>• pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty<br>• gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach<br>• nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB)<br>• słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB) | Uczeń:<br>• gra w grę, w której nazywa przedmioty rozpoznane tylko dotykiem | Unit 1 Test |
| **Lekcja 6 (1.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It's a (book).*<br>Struktury bierne: *What's your favourite school thing?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów szkolnych<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie dowiadują się, jak wyrażać swoje pomysły przez muzykę. | Uczeń:<br>• słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku<br>• nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze<br>• słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie<br>• słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać<br>• znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/<br>• nazywa ulubione przedmioty szkolne<br>• zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie<br>• dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)<br>• odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB)<br>• powtarza słowa po nagraniu (WB) | Uczeń:<br>• pełnym zdaniem nazywa ulubione przedmioty szkolne<br>• rysuje i pospisuje rysunki przyborów szkolnych | Unit 1Test |
| **Lekcja 7 (1.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.*<br>Słownictwo bierne: *wow, stop, look, good, great, character, props*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, | Uczeń:<br>• nazywa wskazane przybory szkolne<br>• słucha nagrania i wskazuje przedmioty<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst | Unit 1Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | • podpisuje obrazki po śladzie (WB)<br>• dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) | | |
| **Lekcja 8 (1.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.*<br>Słownictwo bierne: *listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku<br>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych<br>• odnajduje i wskazuje wskazane słowa w historyjce<br>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty<br>• słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie<br>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę<br>• nazywa przedmioty w labiryncie<br>• słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• dopasowuje podpisy do ilustracji (WB)<br>• podpisuje obrazki po śladzie (WB)<br>• uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB) | Uczeń:<br>• odgrywa dialog z pacynką<br>• przekazuje znaczenie zwrotów po polsku<br>• rysuje i nazywa przybór szkolny zaczynający się od jednej ze wskazanych liter (WB) | Unit 1Test |
| **Lekcja 9 (1.6 CLIL)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler).*<br>Struktury bierne: *The (book) is in/on the (bag). We put away our things.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja matematyczne:** figury geometryczne, cyfry 1-4<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela<br>• odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów<br>• wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami<br>• gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych<br>• rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie<br>• pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie<br>• podpisuje obrazki po śladzie (WB)<br>• dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) | Uczeń:<br>• opisuje innym dzieciom swój rysunek<br>• rysuje swój piórnik i opisuje, co w nim jest (WB) | Unit 1 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 10 (Revision)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture; What is it? It's a (book). The (crayon) is in/on the box.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *pencil holder; Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach<br>• nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór<br>• wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem<br>• gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku<br>• pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB)<br>• rysuje po śladzie i nazywa przedmioty (WB)<br>• dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:<br>• rysuje i nazywa sekwencję wyrazów<br>• nazywa przedmioty umieszczane w stojaku<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 1Test |

**UNIT 2**

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONAD-PODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 11 (2.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon; Find something (red).*<br>Słownictwo bierne: *Uncle Alex, grass, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*<br>Słownictwo dodatkowe: *balloon, fruit*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność:<br>Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji. | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy owoców<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce<br>• słucha nagrania i powtarza słowa<br>• gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców<br>• słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę<br>• gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i nazywając owoc w danym kolorze<br>• dokonuje samooceny<br>• wymienia słowa zapamiętane na lekcji<br>• gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych<br>• koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB)<br>• wskazuje, które owoce lubi (WB) | Uczeń:<br>• wyklaskuje rytm do nazw owoców w rymowance<br>• odczytuje zdania w chmurkach<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach | Unit 2 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 12 (2.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple).*<br>Słownictwo bierne: *listen, point, ask, answer, find, draw*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wypełnianie kształtów<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem<br>• zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe<br>• koloruje kredki, zgodnie z nagraniem (WB)<br>• koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB)<br>• rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB) | Uczeń:<br>• zadaje pytania i odpowiada na pytania o narysowane przez siebie przedmioty | Unit 2 Test |
| **Lekcja 13 (2.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange*; *What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (crayon).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *cone; Look!, We take care.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki rożka do loda<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak prosić o informacje w języku angielskim. | Uczeń:<br>• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku<br>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /ʧ/<br>• zadaje pytanie o wyciętego rożka lodowego i odpowiada na nie<br>• wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB)<br>• rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke<br>• rysuje owoc na jakimś przedmiocie i nazywa go (WB) | Unit 2 Test |
| **Lekcja 14 (2.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey, orange, green; What colour is it? It's (green). Look! Well done!*<br>Słownictwo i struktury bierne: kolory; *Wow! Oh no!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów pod- | Uczeń:<br>• odpowiada na pytania o kolory i owoce<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• przekazuje historyjkę po polsku | Unit 2 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| czas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna**: kolory<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | • dopasowuje podpisy do obrazków (WB)<br>• dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)<br>• przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) | | |
| **Lekcja 15 (2.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey; Look! Well done!*<br>Słownictwo i struktury bierne: *flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red; What colour is it? It's (blue).*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna**: kolory, rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• powtarza za nauczycielem wskazane kolory<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory<br>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów<br>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty<br>• słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie<br>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę<br>• dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów<br>• znajduje przedmioty we wskazanych kolorach (WB) | Unit 2 Test |
| **Lekcja 16 (2.6 CLIL)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey; It's (grey).; (Black) and (white) make (grey).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *true, false, mix; What colour is it?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** łączenie kolorów<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad przyczyną i skutkiem (w jaki sposób powstają różne kolory). | Uczeń:<br>• przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania<br>• nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania<br>• opisuje łączenie się kolorów całym zdaniem<br>• gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie<br>• nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie<br>• koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)<br>• koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB)<br>• zakreśla kolory użyte w rysunkach (WB) | Uczeń:<br>• nazywa kolory przedmiotów wyjętych z torby<br>• rysuje tęczę i opisuje jej kolory (WB) | Unit 2 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 17 (Revision & Culture 1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple, banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;* przybory szkolne, kolory; *What is it? It's a (cherry). What colour is it? It's (red). The (paint) is (orange).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture; What's your favourite colour?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** łączenie kolorów, rysowanie siebie<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się rozpoznawać te same rzeczy przedstawione na różne sposoby. | Uczeń:<br>• słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory<br>• gra w grę, nazywając owoce i ich kolory patrząc na kontur<br>• nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów<br>• zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory<br>• mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę<br>• wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe<br>• rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę<br>• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)<br>• dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB)<br>• dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)<br>*Projekt: Uczeń rysuje plakat związany z zajęciami plastycznymi* | Unit 2 Test |
| **Cumulative revision 1-2** | | | |
| **Lekcja 18 (Cumulative revision 1-2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook,strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple, banana*<br>Słownictwo I struktury bierne: *look, say, What's next? Play a game.*<br>Słownictwo dodatkowe*: start, finish, wait*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przybory szkolne, owoce), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca podczas grania w gry, zachowanie kolejności | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa poznane przybory szkolne oraz owoce<br>• reaguje na proste polecenia nauczyciela i wykonuje je<br>• uczestniczy w grze językowej, zachowując kolejność<br>• rozpoznaje i nazywa elementy tworzące prostą sekwencję oraz wskazuje jej kolejny element<br>• wskazuje element niepasujący do pozostałych i nazywa przedstawione przedmioty<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas wykonywania zadań<br>• rozpoznaje i nazywa elementy zgodnie z nagraniem (WB)<br>• wskazuje właściwy obrazek zgodnie z nagraniem (WB)<br>• uzupełnia sekwencje obrazków (WB) | Uczeń:<br>• samodzielnie nazywa elementy sekwencji i przewiduje jej dalszy ciąg<br>• wskazuje element niepasujący do grupy i krótko uzasadnia swój wybór<br>• prowadzi grę w parze, posługując się poznanym słownictwem i zwrotami | |
| **Lekcja 19 (Cumulative revision 1-2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook,strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple, banana;* : *It's a book. It's a pink notebook.* | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa poznane przybory szkolne oraz owoce<br>• czyta bardzo proste zdania i dopasowuje je do ilustracji<br>• wykonuje rysunek zgodnie z przeczytaną prostą instrukcją<br>• ocenia zgodność prostego zdania z ilustracją, wybierając | Uczeń:<br>• samodzielnie odczytuje proste zdania i wykonuje na ich podstawie zadanie<br>• formułuje krótkie zdania opisujące przedmiot i jego kolor | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Słownictwo i struktury bierne: *Read and draw. Look and say. Yes or No? Read and choose.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych **(**przedmioty szkolne, owoce), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.c, 2.2.d, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność:<br>uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku.: | *Yes* lub *No*<br>• czyta i wybiera właściwą odpowiedź<br>• uczestniczy w krótkiej wymianie zdań według wzoru<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas wykonywania zadań<br>• czyta zdania i dopasowuje do ilustracji (WB)<br>• rysuje robota zgodnie z tekstem (WB)<br>• wybiera i rysuje elementy twarzy robota oraz odpowiada na pytania (WB) | • odgrywa krótki dialog bez pomocy nauczyciela | |

## UNIT 3

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONAD-PODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 20 (3.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynnie: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *What colour is it? It's (green). It's a (ball).*<br>Słownictwo bierne: *crayon, toys, mime*<br>Słownictwo dodatkowe: *castle, puzzle*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolory, rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli. | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy zabawek<br>• słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa<br>• słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki<br>• gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB)<br>• koloruje zabawki i opisuje kolory (WB) | Uczeń:<br>• odczytuje modelowe zdania w chmurkach<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach<br>• wskazuje i nazywa różnice między obrazkami (WB) | Unit 3 Test |
| **Lekcja 21 (3.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It's a red ball. It's a green kite.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *toy, character, true, false; Look!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i | Uczeń:<br>• nazywa wskazane zabawki i kolory<br>• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania<br>• słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu<br>• gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory<br>• dokańcza rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagra- | Uczeń:<br>• podpisuje narysowany przez siebie rysunek<br>• stosuje właściwy przedimek (a/an)<br>• rysuje i podpisuje kolorowy balonik (WB) | Unit 3 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolory, rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | niem (WB)<br>• dokańcza rysunki i podpisuje je, pisząc po śladzie (WB) | | |
| **Lekcja 22 (3.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *thank you; What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (ball).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *Party fun!; presents, everyone; Shout hooray!; Here's a present for you.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu<br>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/<br>• odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor<br>• nazywa przygotowany przez siebie prezent- wycinankę<br>• dokonuje samooceny<br>• dopasowuje słowa do obrazków (WB)<br>• pisze słowa po śladzie (WB)<br>• koloruje rysunki i nazywa kolory (WB)<br>• koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• podaje inne słowa rozpoczynające się od dźwięku /b/ | Unit 3 Test |
| **Lekcja 23 (3.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *train, helicopter, green, black; What is it? It's a (green) (train).*<br>Struktury bierne*: Well done! It's cool! It's your/my turn. Hurray! Oh no!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB)<br>• dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB)<br>• dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)<br>• przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• przekazuje historyjkę po polsku | Unit 3 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 24 (3.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *plane, train, boat, helicopter;* kolory; *It's your turn. Thanks.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *toys, follow, toy box; We take turns.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek<br>• słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek<br>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek<br>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty<br>• słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie<br>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę<br>• nazywa przedmioty i kolory<br>• dopasowuje przedmioty do pudełek<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB)<br>• rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów | Unit 3 Test |
| **Lekcja 25 (3.6 CLIL)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It's a (plane). It's made of (metal).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *material; What is it?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• powtarza za nauczycielem nazwy materiałów<br>• wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy<br>• wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów<br>• rozpoznaje i nazywa materiały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem<br>• gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów<br>• łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB)<br>• słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• rysuje swoje biurko i krzesło i podpisuje, z czego są zrobione (WB) | Unit 3 Test |
| **Lekcja 26 (Revision)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It's a (red) (car).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *true, false, toys, spinner, play, say; What is it? What colour is it?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizual- | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem<br>• wskazuje, której zabawki brakuje w układance<br>• gra w grę, wypowiadając prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie<br>• gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem<br>• pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory<br>• dokonuje samooceny | Uczeń:<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 3 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| nych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie maski, wykonanie papierowego bączka<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | • przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB)<br>• dokańcza i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB) | | |
| **PROJECTS 1-3** | | | |
| **Lekcja 27 (Projects 1-3)**<br>**Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook,strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple, banana, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, boat,helicopter; kolory What is it? It's a...A ... , please. Thank you. Yummy!*<br>Słownictwo bierne: *Help, Have fun!, We help each other. We use English. We listen., Everyone works. We take turns. Say and show the gestures.*<br>Słownictwo dodatkowe: *welcome, happy, hungry*,<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu oraz prezentują jego efekty kolegom i koleżankom. | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa poznane przybory szkolne, owoce i zabawki<br>• reaguje na proste polecenia związane z pracą projektową<br>• posługuje się zwrotami *What is it?* oraz *It's a…* podczas nazywania przedmiotów<br>• formułuje prostą prośbę i reaguje na nią, używając poznanych zwrotów<br>• wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją i wykorzystuje poznane słownictwo<br>• prezentuje projekt, wskazując i nazywając wybrane elementy<br>• przestrzega zasad pracy w grupie i współpracuje z innymi | Uczeń:<br>• samodzielnie prowadzi krótki dialog podczas prezentacji projektu<br>• opisuje projekt kilkoma prostymi wypowiedziami<br>• pomaga innym uczniom zrozumieć zadanie, wykorzystując słowa i gesty | |
| **Lekcja 28 (Projects 1-3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo czynne: j.w. (z poprzedniej lekcji), struktury czynne *What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven*<br>Słownictwo i struktury bierne: *make, finger puppets, play*. *We are friendly.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują podczas wykonywania projektu oraz prezentują jego efekty kolegom i koleżankom. | Uczeń:<br>• reaguje na proste polecenia związane z wykonaniem pacynki<br>• wykonuje pacynkę według podanego wzoru<br>• wita się i przedstawia siebie lub postać, używając poznanych zwrotów<br>• pyta o imię i wiek oraz udziela prostych odpowiedzi<br>• odgrywa krótki dialog z wykorzystaniem pacynki<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas pracy projektowej | Uczeń:<br>• samodzielnie prowadzi dialog, zadając pytania o imię i wiek oraz właściwie na nie odpowiadając<br>• wzbogaca dialog o poznane zwroty grzecznościowe<br>• starannie wykonuje pacynkę i wykorzystuje ją w twórczej scence | |
| **UNIT 4** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONAD-PODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 29 (4.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six*<br>Słownictwo i struktury bierne: *everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys.*<br>Słownictwo dodatkowe: *swimsuit, windsurfer*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie w zakresie 1-6<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów związanych z wakacjami<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się dopasowywać brzmienie liczby do jego postaci graficznej | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy zabawek<br>• słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• liczy przedmioty z nauczycielem<br>• gra w grę odgadując słowa<br>• słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa<br>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach<br>• liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• odczytuje modelowe zdania w chmurkach<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach | Unit 4 Test |
| **Lekcja 30 (4.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl, bird, bucket, spade, shell, sandcastle, sun; How many (shells)? (Two.)*<br>Słownictwo bierne: przybory szkolne; *draw, pictures, count*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie w zakresie 1-6<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie zabawek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się, jak łączyć zapis graficzny z cyframi. | Uczeń:<br>• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania<br>• odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów<br>• pyta i liczbę przedmiotów<br>• słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi<br>• gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów<br>• rysuje i liczy narysowane przedmioty<br>• słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB)<br>• rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• prowadzi mini-dialogi pytając o liczbę przedmiotów (WB)<br>• liczy przedmioty w swoim piórniku (WB) | Unit 4 Test |
| **Lekcja 31 (4.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl;* kolory; *How many (girls)? (Three.)*<br>Słownictwo i struktury bierne: *dice, pens, scissors, glue; Where can you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; open your books at page…; Listen, point and repeat; Let's play a game*<br>***Umiejętności językowe wg podstawy programowej*** | Uczeń:<br>• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem<br>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/ | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• odpowiada na pytanie o czynności wykonywane na plaży<br>• podaje inne słowa rozpo- | Unit 4 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie w zakresie 1-6<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie zabawek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | • rzuca kostką i nazywa liczbę oczek<br>• słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)<br>• dopasowuje obrazki do początków pytań (WB)<br>• pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB)<br>• słucha nagrania i dorysowuje brakujący element (WB) | czynające się od dźwięku /s/ (WB) | |
| **Lekcja 32 (4.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne; *How many (dolls)? Please help. OK!*<br>Słownictwo i struktury bierne: *good, great, shop; Stop! Look! OK.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie w zakresie 1-10<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB)<br>• dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB)<br>• przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB) | Uczeń:<br>• nazywa przedmioty na obrazku<br>• słucha nagrania i śledzi tekst | Unit 4 Test |
| **Lekcja 33 (4.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, kolory; *shell, bucket, spade, bird; How many (shells)? Please help. OK!*<br>Słownictwo i struktury bierne: *count, say, open, bag, lid, pen; We help others.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie w zakresie 1-10<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.h, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką wartością jest pomaganie sobie nawzajem. | Uczeń:<br>• nazywa liczby 1-10<br>• słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby<br>• słucha nagrania oraz powtarza liczby<br>• dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr<br>• słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności<br>• słucha i śpiewa piosenkę<br>• nazywa przedmioty na obrazkach<br>• liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• zapisuje liczby z rzeczownikiem w liczbie mnogiej<br>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów<br>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim | Unit 4 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 34 (4.6 CLIL)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10; *sandcastle, sun, boy, girl; How many (sandcastles)? It's your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).*<br>Słownictwo bierne: *sum, maths, add*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie i dodawanie w zakresie 1-10<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• nazywa i liczy przedmioty w zbiorach<br>• słucha nagrania i śledzi ilustracje<br>• wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku<br>• słucha nagrania i zapisuje wynik działania<br>• gra w grę polegająca na dodawaniu liczb po angielsku<br>• podaje i nazywa po angielsku różne działania dające ten sam wynik<br>• słucha nagrania i zapisuje działania (WB) | Uczeń:<br>• układa działanie dla kolegi/koleżanki (WB) | Unit 4 Test |
| **Lekcja 35 (Revision & Culture 2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout;* liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, *sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade; This is my playground.; I like the (slide).; It's (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *playground, equipment, park, girl, trees; bingo card; What's number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)? What's your favourite? What colour is number (two)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie i dodawanie w zakresie 1-10<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** wskazywanie drogi<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują najprostszą drogę dla chłopca i dziewczynki. | Uczeń:<br>• nazywa i liczy wskazane przedmioty<br>• słucha nagrania, mówi liczby i wskazuje ilustracje<br>• wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku<br>• gra w bingo, skreślając usłyszane cyfry<br>• czyta z nauczycielem nazwy przedmiotów i liczby<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy rzeczy na placu zabaw<br>• odpowiada na pytania na temat rysunku placu zabaw<br>• odnajduje drogę w labiryncie i nazywa przedmioty<br>• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)<br>• znajduje przedmioty na rysunku, liczy je i pisze liczbę po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>*Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający plac zabaw* | Unit 4 Test |
| **Cumulative revision 1-4** | | | |
| **Lekcja 36 (Cumulative revision 1-4)**<br>**Środki językowe**<br>Kluczowe słownictwo, struktury i *umiejętności* school objects, fruit, toys, beach objects, num,bers 1-10: school objects, fruit, toys, beach objects, numbers 1-10: *book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair, strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1–10 It's a (blueberry). It's a* | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa poznane przybory szkolne, owoce, zabawki i przedmioty związane z plażą<br>• rozpoznaje liczebniki 1–10 i określa liczbę przedmiotów<br>• uczestniczy w zadaniu opartym na rozpoznawaniu i kontynuowaniu sekwencji | Uczeń:<br>• samodzielnie nazywa elementy sekwencji i przewiduje jej dalszy ciąg<br>• uzasadnia wybór elementu niepasującego do pozostałych<br>• prowadzi krótką wymianę zdań z użyciem poznanych | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *(pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Please help. OK. What's next? sum, maths, add*<br>Struktury bierne*: Work in pairs. Point and say. Which is different? Tell your classmate.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, porównywanie elementów oraz wskazywanie elementu niepasującego do grupy (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier językowych i pracy w parach, odgrywanie krótkich dialogów według wzoru , formułowanie prostych próśb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi wspieranych materiałem ilustracyjnym, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, krytyczne myślenie | • zadaje proste pytania i odpowiada na nie według wzoru<br>• wskazuje element niepasujący do grupy i nazywa przedstawione przedmioty<br>• formułuje prostą prośbę i reaguje na nią<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas gier językowych<br>• koloruje i podpisuje zabawki zgodnie z nagraniem (WB)<br>• dopasowuje podpisy do ilustracji (WB)<br>• wykonuje samoocenę (WB) | pytań i odpowiedzi | |
| **Lekcja 37 (Cumulative revision 1-4)**<br>**Środki językowe**<br>Kluczowe słownictwo, struktury i *umiejętności* school objects, fruit, toys, beach objects, numbers 1-10: school objects, fruit, toys, beach objects, numbers 1-10: *book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1–10. It's a (blueberry). It's a (pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Pleas, help. OK. What's next? sum, maths, add*<br>Struktury bierne*: Read and draw. Read and say. Read and choose. Act out in pairs*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, czytanie bardzo prostych zdań i wybieranie właściwej odpowiedzi oraz wykonywanie zadań zgodnie z prostą instrukcją, opisywanie przedmiotów (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, formułowanie prostych próśb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, zapisywanie pojedynczych wyrazów i prostych połączeń wyrazowych według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie oraz wykonywanie prostych działań matematycznych w zakresie 1–10.<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.c, 2.2.d, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, rozwiązywanie problemów. | Uczeń:<br>• czyta bardzo proste połączenia wyrazowe i zdania<br>• wykonuje rysunki zgodnie z przeczytaną prostą instrukcją<br>• liczy przedmioty i wykonuje proste działania w zakresie 1–10<br>• zadaje pytanie *How many…?* i udziela krótkiej odpowiedzi<br>• ocenia zgodność zdania z ilustracją, wybierając *Yes* lub *No*<br>• czyta i wybiera właściwe odpowiedzi w krótkich dialogach<br>• odgrywa krótki dialog w parze według wzoru<br>• czyta zdania i zaznacza *Yes/No* (WB)<br>• czyta i wybiera właściwą odpowiedź (WB)<br>• uczestniczy w krótkim dialogu według wzoru (WB) | Uczeń:<br>• samodzielnie odczytuje instrukcje i poprawnie wykonuje zadania<br>• formułuje pełne odpowiedzi dotyczące liczby, koloru i nazwy przedmiotów<br>• odgrywa miniscenki, płynnie wykorzystując poznane zwroty | |

**UNIT 5**

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONAD- | ZADANIA |
|---|---|---|---|

| | | PODSTAWOWE | SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 38 (5.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face,* liczby; *How many (heads)? (One.)*<br>Słownictwo i struktury bierne: *feet, bodies, remember; Five plus five equals ten.*<br>Słownictwo dodatkowe: *hair, heart*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył.<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja komunikacyjna: Uczniowie używają języka, którego nauczyli się, grając w grę. | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy części ciała<br>• słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• gra w grę odgadując części ciała<br>• słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa<br>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując części ciała<br>• zadaje pytania i odpowiada na temat części ciała robota<br>• wskazuje części ciała na rysunku i nazywa je<br>• podpisuje części ciała na obrazkach (WB)<br>• wskazuje rysunek zgodny z poleceniem (WB)<br>• liczy wskazane części ciała i zapisuje liczbę (WB) | Uczeń:<br>• odczytuje modelowe zdania w chmurkach<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach<br>• zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku | Unit 5Test |
| **Lekcja 39 (5.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: części ciała; *Touch your (head)! Shake your (arms)!*<br>Słownictwo bierne: *instructions, coin, dice*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zdanie<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwą osobę<br>• słucha nagrania i zapisuje cyfry we właściwej kolejności<br>• wypowiada cyfry i wykonuje związane z nimi czynności<br>• gra w grę, nazywając i wykonując wskazane czynności w określonej kolejności<br>• słucha nagrania i określa kolejność rysunków (WB)<br>• pisze zdania po śladzie (W B)<br>• łączy obrazki ze zdaniami (WB)<br>• rysuje robota według podanych wskazówek (WB) | Uczeń:<br>• wydaje i wykonuje polecenia związane z częściami ciała<br>• uzupełnia luki w zdaniach, wpisując podane słowa (WB) | Unit 5 Test |
| **Lekcja 40 (5.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: części ciała; *Touch your (head). Shake your (arms).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *air, clap, robot, remote control; Let's go! We are active.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nau- | Uczeń:<br>• słucha piosenki, a następnie liczy i podaje liczbę wskazanych części ciała<br>• słucha piosenki i wskazuje właściwe postacie na obrazku<br>• słucha piosenki i pokazuje gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/<br>• gra w grę, wykonując polecenia wydane za pomocą zrobionego pilota<br>• dokonuje samooceny | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• tworzy zdanie z podanymi wyrazami (WB) | Unit 5 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| czył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie wycinanki robota, rysowanie kredką<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie uczą się wydawać polecenia. | • wybiera właściwy czasownik oraz uzupełnia lukę, przepisując nazwę właściwej części ciała (WB)<br>• słucha nagrania i wykonuje polecenia (WB) | | |
| **Lekcja 41 (5.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *yes, ears, mouth, nose;* kolory; *I'm sorry. That's OK.*<br>Struktury bierne: *Please, stop! It's your turn.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• znajduje w historyjce słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• dopasowuje i nazywa brakujące części rysunków (WB)<br>• dopasowuje naklejki do obrazków i wykonuje polecenia zgodnie z nagraniem (WB)<br>• przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst | Unit 5 Test |
| **Lekcja 42 (5.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo czynne: *eyes, ears, mouth, nose;* kolory<br>Słownictwo i struktury bierne: *face, same; I'm sorry. That's OK.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• powtarza nazwy części ciała za nauczycielem<br>• słucha nagrania i wskazuje i powtarza wymienione części ciała<br>• słucha piosenki i wskazuje części ciała<br>• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki<br>• znajduje pary obrazków i określa, co jest na nich wspólne<br>• nazywa pary obrazków oraz części ciała i ich kolory<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB)<br>• pisze proste zdania po śladzie i odczytuje je (WB)<br>• pisze po śladzie nazwy części ciała z obrazka (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów<br>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim | Unit 5Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 43 (5.6 CLIL & Revision)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *eyes, nose, mouth, ears, face, colours;* części ciała; *I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many …?*<br>Słownictwo i struktury bierne: *face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card, paper, scissors, pens; A(n) (ear), please., What's next?, What colour is it?, How many (legs)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** części ludzkiego ciała<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolorowanie twarzy, wycinanie i kolorowanie kart do gry<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić. | Uczeń:<br>• opisuje rysunki twarzy oraz robotów<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zdjęcia<br>• gra w grę, opisując i rysując twarz na podstawie wylosowanych wskazówek<br>• rysuje swoją twarz i opisuje rysunek<br>• gra w grę, pokazując wskazane czynności<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB)<br>• czyta wskazówki i koloruje rysunek zgodnie z nimi (WB)<br>• koloruje twarz według własnego pomysłu, następnie pisze zdania po śladzie i uzupełnia luki zgodnie z rysunkiem (WB)<br>• słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) | Uczeń:<br>• koloruje wskazaną część ciała oraz pisze zdanie opisujące rysunek (WB)<br>• rozszyfrowuje kod i wykonuje polecenia (WB)<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 5Test |
| **Projects 4-5** | | | |
| **Lekcja 44 (Projects 4-5)**<br>**Środki językowe**<br>Kluczowe słownictwo, struktury i umiejętności school objects, *fruit, toys, beach objects, num,bers 1-10: book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1–10 It's a (blueberry). It's a (pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Please help. OK. What's next? sum, maths, add*<br>Struktury bierne*: Work in pairs. Point and say. Which is different? Tell your classmate.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, porównywanie elementów oraz wskazywanie elementu niepasującego do grupy (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas gier językowych i pracy w parach, odgrywanie krótkich dialogów według wzoru, formułowanie prostych próśb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi wspieranych materiałem ilustracyjnym, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, krytyczne myślenie | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa przedmioty związane z plażą oraz poznane owoce<br>• rozpoznaje i stosuje liczebniki 1–10 do określania liczby przedmiotów<br>• zadaje pytanie *How many*…? i udziela krótkiej odpowiedzi<br>• reaguje na odpowiedź partnera zwrotami *Well done*! lub *Try again!*<br>• wykonuje rysunek projektowy zgodnie z instrukcją<br>• prezentuje projekt, wskazując i nazywając wybrane elementy<br>• współpracuje w parze lub grupie podczas realizacji projektu | Uczeń:<br>• samodzielnie prowadzi grę w odgadywanie liczby przedmiotów<br>• opisuje projekt kilkoma prostymi zdaniami, podając nazwy i liczby przedmiotów<br>• wzbogaca projekt o własne pomysły i aktywnie uczestniczy w jego prezentacji | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 45 (Projects 4-5)**<br>**Środki językowe**<br>Kluczowe słownictwo, struktury i *umiejętności* school objects, fruit, toys, beach objects, num,bers 1-10: *book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird numbers 1–10 It's a (blueberry). It's a (pink pencil case). What is it? What colour is it? How many (sandcastles)? It's your turn. Please help. OK. What's next? This is … Yes, No. Well done. Thank you. It's your turn. Please help. What coloyr is it? How many?sum, maths, add.*<br>Struktury bierne*: Read and draw. Read and say. Read and choose. Act out in pairs.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, wakacje, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, czytanie bardzo prostych zdań i wybieranie właściwej odpowiedzi oraz wykonywanie zadań zgodnie z prostą instrukcją, opisywanie przedmiotów (kolor, liczba), używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, formułowanie prostych próśb i reagowanie na nie, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, zapisywanie pojedynczych wyrazów i prostych połączeń wyrazowych według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.<br>**Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie oraz wykonywanie prostych działań matematycznych w zakresie 1–10.<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.c, 2.2.d, 2.2.e, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU komunikacja i współpraca w parach, rozwiązywanie problemów.. | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa części ciała<br>• rozumie i wykonuje proste polecenia ruchowe<br>• wydaje proste polecenia z użyciem zwrotów *Touch your…* i *Shake your…*<br>• uczestniczy w zabawie ruchowej i odgrywa krótki dialog<br>• wykonuje rysunek przedstawiający postacie i podpisuje wybrane części ciała<br>• prezentuje projekt, wskazując i nazywając części ciała<br>• współpracuje z innymi podczas zabawy i pracy projektowej | Uczeń:<br>• samodzielnie wydaje serię poleceń i właściwie reaguje na polecenia innych<br>• opisuje postać z wykorzystaniem nazw części ciała i prostych zdań<br>• starannie podpisuje elementy projektu i prezentuje go bez wsparcia nauczyciela | |

## UNIT 6

| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONAD-PODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 46 (6.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant, tortoise;* części ciała, kolory; *Listen! What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)?*<br>Słownictwo i struktury bierne: *jeep, signpost; Shh; Show me (red).* Dodatkowo: *Where's the butterfly? It's on the hippo.*<br>Słownictwo dodatkowe: *spider, butterfly*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśni- | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• gra w grę nazywając wylosowane słowa<br>• słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje zwierzęta w usłyszanej kolejności<br>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie naśladując gestami zwierzęta<br>• gra w grę, naśladując i odgadując głosy zwierząt<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• dokonuje samooceny<br>• podpisuje zwierzęta na obrazkach (WB) | Uczeń:<br>• odczytuje modelowe zdania w chmurkach<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach<br>• zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku | Unit 6 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| kami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja medialna: Uczniowie uczą się nowego języka poprzez muzykę. | • koloruje zwierzęta i opisuje obrazki (WB) | | |
| **Lekcja 47 (6.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; *true, false; This is a (lion). This is an (elephant).*<br>Struktury bierne: *What is it? What colour is it? How many (legs)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• nazywa wskazane zwierzęta<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania<br>• mówi zdania z nazwami zwierząt<br>• słucha nagrania i wskazuje wymieniane zwierzęta<br>• słucha nagrania i śledzi trasę po ścieżce i nazywa zwierzęta<br>• gra w grę, mówiąc zdania oraz określając czy zdania są prawdziwe czy nie<br>• rysuje zwierzę i odpowiada na pytania na jego temat<br>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)<br>• pisze zdania po śladzie (WB)<br>• sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) | Uczeń:<br>• uzupełnia luki, wpisując podane struktury (WB) | Unit 6 Test |
| **Lekcja 48 (6.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; *This is a (lion).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash; in a tree/lake*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i składanie książeczki oraz kolorowanie zwierząt<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.f, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Tworzenie i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za tworzenie i używanie poszczególnych rzeczy. | Uczeń:<br>• słucha piosenki i wskazuje zwierzęta zgodnie z nagraniem<br>• słucha piosenki i pokazuje gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /t/<br>• wskazuje i nazywa zwierzęta w zrobionej przez siebie książeczce<br>• uzupełnia lukę właściwą nazwą zwierzęcia, sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)<br>• słucha nagrania i powtarza zdanie (WB)<br>• zakreśla literę t w podanym zdaniu (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• pisze nazwy zwierząt w porządku alfabetycznym (WB) | Unit 6 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 49 (6.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *tiger, kangaroo, bear, penguin; Watch out! This is a (tiger).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *cool, please, help; We are careful.; Look!, Oh no!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /t/<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• wskazuje obrazek zgodny z poleceniem (WB)<br>• podpisuje rysunek (WB)<br>• dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza z nagraniem (WB)<br>• przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• przekazuje historyjkę po polsku | Unit 6 Test |
| **Lekcja 50 (6.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *tiger, kangaroo, bear, penguin;* liczby; *Watch out! How many (tigers)?*<br>Słownictwo i struktury bierne: *hide, dangerous; This is a (tiger). We are careful.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych. | Uczeń:<br>• powtarza zdania za nauczycielem/nagraniem<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku<br>• słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy<br>• słucha piosenki i pokazuje treść gestami<br>• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki<br>• znajduje ukryte na obrazku zwierzątka i zapisuje ich nazwy i ilość<br>• przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB)<br>• czyta i przepisuje nazwy zwierząt (WB)<br>• wybiera właściwy zwrot i pisze go po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog pytając o liczbę znalezionych zwierząt<br>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim | Unit 6 Test |
| **Lekcja 51 (6.6 CLIL)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; *baby, big, small; It's got (big feet).*<br>Słownictwo bierne: *or, adult, picture, find, display*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, prze- | Uczeń:<br>• nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje ich potomstwo<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zwierzęcia<br>• gra w grę, dopasowując zwierzęta do zdań<br>• rysuje młode zwierzę i opisuje rysunek<br>• zakreśla młode zwierzę, czyta i dopasowuje zdania do obrazków (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i zapisuje nazwę opisywanego zwierzęcia<br>• podaje nazwę zwierzęcia na pięć liter (WB) | Unit 6 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| pisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie zwierząt<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | • słucha nagrania i uzupełnia luki w zdaniach wpisując właściwy wyraz (WB)<br>• czyta zdania, pisze je po śladzie i rysuje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) | | |
| **Lekcja 52 (Revision & Culture 3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; *big, small; goat, sheep, duck, pony, chicken, rabbit*; *This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the (rabbit).*<br>Słownictwo bierne: *mask, scissors, pens, stickers, string, farm, animals, boy, girl, water, path, maze, sun, picture*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i kolorowanie maski – zwierzątka, rysowanie zwierząt na farmie<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt na farmie<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c, 4.b | Uczeń:<br>• nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi<br>• słucha nagrania i dopasowuje zdania do obrazków<br>• gra w grę, układając zdania o zwierzętach na kartach obrazkowych<br>• opisuje wykonaną przez siebie maskę lwa<br>• opisuje zwierzęta na obrazkach<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt na farmie<br>• opisuje rysunek farmy<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• podaje numer usłyszanego zdania<br>• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)<br>• zaznacza, które zwierzęta są na rysunku, czyta ich nazwy (WB) | Uczeń:<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)<br>• dokonuje samooceny (WB)<br>• opisuje rysunek farmy, uwzględniając szczegóły<br>• czyta na głos zdania<br>*Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający zwierzę hodowlane* | Unit 6 Test |
| **Cumulative revision 1-6** | | | |
| **Lekcja 53 (Cumulative revision 1-6)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *book, pen, desk, pencil, rubber, bag, notebook, chair, strawberry, cherry, orange, blueberry, banana, lemon, pear, apple, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, plane, train, helicopter, boat, girl, shell, boy, sandcastle, sun, spade, bucket, bird, numbers 1–10, head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, eyes, ears, mouth, nose, monkey, lion, elephant, zebra, snake, hippo, giraffe, tortoise, tiger, kangaroo, bear, penguin; This is an elephant. What is it? What colour is the head? What colour are the feet? How many eyes How many noses It's got…*<br>Słownictwo bierne: listen, follow, draw, colour, choose, talk about, work with your classmate*Listen to your classmate. Follow with your finger. Read and draw. Choose and draw Talk about your toy robots. Work with your classmate.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (szkoła, jedzenie, zabawki, plaża, części ciała, zwierzęta, liczebniki 1–10), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, czytanie bardzo prostych zdań oraz wykonywanie zadań zgodnie z | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa słownictwo poznane w rozdziałach 1–6<br>• słucha kolegi/koleżanki i wskazuje obrazki zgodnie z usłyszaną kolejnością<br>• czyta prosty opis robota i wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją<br>• projektuje i koloruje twarz robota<br>• zadaje pytania o kolor i liczbę części ciała oraz udziela krótkich odpowiedzi<br>• opisuje swojego robota według wzoru<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas wykonywania zadań<br>• wskazuje elementy zgodnie z nagraniem (WB)<br>• odczytuje i wykonuje polecenia (WB)<br>• wybiera właściwe odpowiedzi (WB) | Uczeń:<br>• samodzielnie odczytuje opis i wiernie przedstawia wszystkie informacje na rysunku<br>• prowadzi rozmowę o robotach, poprawnie zadając różne pytania i odpowiadając pełnymi zwrotami<br>• rozbudowuje opis swojego robota o dodatkowe informacje | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| prostą instrukcją, odpowiadanie na bardzo proste pytania i zadawanie bardzo prostych pytań, opisywanie przedmiotów, zwierząt i części ciała, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, odgrywanie krótkich dialogów według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie i kolorowanie robota<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.c, 2.2.d,, 2.3.b<br><br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach, projektują własnego robota oraz prezentują i opisują efekty swojej pracy. | | | |
| **Lekcja 54 (Cumulative revision 1-6)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji. Struktury czynne: *This is an elephant. What animal is it? How many fingers? What colour is it? I'm sorry. That's OK. Touch your nose. OK.*<br>Słownictwo bierne: *listen, point, read, choose, act out, say, work with your classmate Read and say. Read and choose Act out in pairs Work with your classmate. Point to what you hear. Say in this order.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką<br><br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach, prowadzą krótkie dialogi oraz wspólnie rozwiązują zadania językowe. | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa słownictwo poznane w rozdziałach 1–6<br>• słucha partnera i wskazuje obrazki w podanej kolejności<br>• czyta bardzo proste zdania i ocenia ich zgodność z ilustracją<br>• czyta pytania i wybiera właściwe odpowiedzi<br>• stosuje poznane zwroty grzecznościowe<br>• odgrywa krótkie dialogi w parach<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas wykonywania zadań<br>• czyta zdania i dopasowuje do ilustracji (WB)<br>• wykonuje projekt zgodnie z poleceniem (WB) | Uczeń:<br>• samodzielnie dyktuje partnerowi wyrazy i zapisuje usłyszane słowa<br>• formułuje prawdziwe lub fałszywe zdania na podstawie ilustracji<br>• odgrywa miniscenki bez korzystania ze wzoru | |
| **UNIT 7** | | | |
| **Lekcja 55 (7.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, giraffe;* liczby; *I've got (a red mouth).*<br>Słownictwo bierne: *ice cream, bag, family; How many people (can you see)?; Count with me.*<br>Słownictwo dodatkowe: *man, woman*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu nazwy osób w rodzinie<br>• słucha nagrania i wskazuje postacie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe postacie i powtarza słowa<br>• gra w grę odgadując brakujące osoby<br>• słucha rymowanki i ustawia się we właściwej kolejności<br>• słucha rymowanki i powtarza ją, wskazując właściwe osoby<br>• gra w grę, opisując i odgadując opisywane osoby<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• dokonuje samooceny<br>• dopasowuje nazwy do osób oraz przepisuje słowa (WB)<br>• koloruje obrazki przedstawiające osoby w swojej rodzinie (WB) | Uczeń:<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach<br>• zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku | Unit 7Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują brakujące karty w procesie eliminacji. | | | |
| **Lekcja 56 (7.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; *Who's this? This is my (brother).; I don't know.*<br>Słownictwo bierne: *find, draw, someone*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina ), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kogoś ze swojej rodziny<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje dźwiękowe i wizualne. | Uczeń:<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania<br>• powtarza zdania z nagrania<br>• słucha nagrania i wskazuje wymieniane postacie<br>• gra w grę, zadając pytania o osoby w rodzinie<br>• rysuje osobę z rodziny i podpisuje rysunek<br>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)<br>• pisze zdania po śladzie (WB) | Uczeń:<br>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów<br>• uzupełnia luki, wpisując podane struktury (WB)<br>• układa nazwy osób w rodzinie w porządku alfabetycznym (WB) | Unit 7Test |
| **Lekcja 57 (7.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; *Who's this? This is my (brother).; How many children? (Three.)*<br>Słownictwo bierne: *family, together, me, photo, fun, click; Who's number (1)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina ), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie ramki i wklejanie zdjęcia lub rysowanie swojej rodziny<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha piosenki i wskazuje członków rodziny zgodnie z nagraniem<br>• odpowiada, której osoby nie ma na obrazku<br>• słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /đ/<br>• dokonuje samooceny<br>• rysuje rodzinne zdjęcie i opowiada o nim<br>• słucha nagrania, czyta zdania i łączy obrazki (WB)<br>• odgaduje ukryte słowo (WB)<br>• rysuje rysunek przedstawiający odgadniętą osobę i podpisuje go (WB)<br>• zakreśla litery th w zdaniu (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• podaje nazwę osób w rodzinie na siedem liter (WB) | Unit 7Test |
| **Lekcja 58 (7.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *dog, cat, hamster, bird; family words; How are you? I'm fine, thank you.*<br>Słownictwo bierne: *pet show; This is my (grandma).; Oh no!* | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• przekazuje historyjkę po polsku | Unit 7 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina ), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierzątek domowych<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)<br>• pisze zdania po śladzie (WB)<br>• słucha nagrania i wybiera właściwe słowo (WB)<br>• przykleja właściwe naklejki (WB)<br>• pisze zdanie, układając wyrazy we właściwej kolejności (WB) | | |
| **Lekcja 59 (7.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *dog, cat, hamster, bird, fish; family words; How are you? I'm fine, thank you.*<br>Słownictwo bierne: *pets; This is my (cat). We respect others.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina ), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierzątek domowych<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• powtarza zdania za nauczycielem/nagraniem<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku<br>• słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy<br>• słucha piosenki i pokazuje treść gestami<br>• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki<br>• słucha nagrania i zapisuje kolejność<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• uzupełnia zdania wpisując brakujące nazwy zwierząt (WB)<br>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)<br>• czyta i pisze po śladzie zdania, które pasują do obrazków (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów<br>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim<br>• rysuje swoje zwierzątko i podpisuje je (WB) | Unit 7Test |
| **Lekcja 60 (7.6 CLIL & Revision)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me*; nazwy zwierząt domowych; *Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).*<br>Słownictwo bierne: *family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll; Is this a (cat)? What's number (1)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy - rodzina ), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na obrazku<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe drzewo genealogiczne<br>• opowiada o swojej rodzinie<br>• gra w grę, układając drzewo genealogiczne z narysowanych przez siebie rysunków osób w rodzinie<br>• słucha nagrania i zaznacza, czy zdjęcia pasują do nagrania<br>• gra w grę, nazywając osoby w rodzinie<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB)<br>• pisze wyrazy po śladzie i numeruje zgodnie z kolejnością | Uczeń:<br>• pyta i odpowiada na pytania o osoby w rodzinie na obrazku<br>• wymienia osoby w swojej rodzinie (WB)<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 7Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie członków swojej rodziny i układanie drzewa genealogicznego, wykonanie kostek do gry z rysunkami członków rodziny<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | w nagraniu (WB)<br>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami, zgodnie z rysunkiem (WB)<br>• słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB)<br>• czyta zdania i oznacza, które zdania są zgodne z obrazkiem (WB) | | |
| **Projects 6-7** | | | |
| **Lekcja 61 (Projects 6-7)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *monkey, lion, zebra, elephant, snake, hippo, giraffe, tortoise, tiger, kangaroo, bear, penguin, What is it? It's a (monkey). Oh yes! This is a (monkey). What is it It's a (monkey). Oh yes! A monkey! This is a (monkey).*<br>Słownictwo bierne: *mime, help, remember, draw, present, work with your classmates, Help Megabyte remember the names. Sayand show. Mime the animals. Present your project.*<br>Słownictwo dodatkowe: *tree, rock, bush*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (zwierzęta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, zadawanie i odpowiadanie na bardzo proste pytania, używanie poznanych wyrazów podczas zabawy i odgrywania scenek, przekazywanie znaczenia słów za pomocą gestów i ruchu, podpisywanie wybranych elementów projektu, prezentowanie własnej pracy, współpraca z rówieśnikami<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredkami<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie współpracują w parach i grupach, wykorzystują komunikację werbalną i niewerbalną oraz prezentują efekty wspólnej pracy. | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta<br>• zadaje pytanie What is it? i udziela prostej odpowiedzi<br>• przekazuje znaczenie nazw zwierząt za pomocą gestów i ruchu<br>• odgrywa krótki dialog z wykorzystaniem pacynki<br>• wykonuje rysunek przedstawiający wizytę w zoo<br>• podpisuje wybrane zwierzęta wyrazami lub prostymi zdaniami<br>• prezentuje projekt i współpracuje z innymi uczniami | Uczeń:<br>• samodzielnie prowadzi dialog, wykorzystując nazwy różnych zwierząt<br>• opisuje projekt kilkoma prostymi zdaniami<br>• kreatywnie przedstawia znaczenie słów gestem i pomaga partnerom w ich odgadnięciu | |
| **Lekcja 62 (Projects 6-7)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *uncle, aunt, grandpa, dad, sister, brother, mum, grandma, dog, cat, hamster, fish ,* Słownictwo bierne: *make, finger puppets, play; We are friendly. Who's this? This is my grandpa. His name is... This is my sister. Her name is... This is my dog. His/Her name is...This is me.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *show, present, photo, favourite, family, pets, Say and show. Present your project. Look! Megabyte is in the photo, too!*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (rodzina, zwierzęta domowe), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, przedstawianie członków rodziny i zwierząt domowych, mówienie o sobie w bardzo prostych zdaniach, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas odgrywania scenek i prezentacji projektu, podpisywanie elementów projektu, współpraca z rówieśnikami<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa członków rodziny oraz zwierzęta domowe<br>• zadaje pytanie *Who's this?* i udziela prostej odpowiedzi<br>• przedstawia członka rodziny lub zwierzę, podając jego imię<br>• odgrywa krótki dialog z wykorzystaniem pacynki lub zdjęcia<br>• wykonuje rysunek projektowy i podpisuje wybrane osoby lub zwierzęta<br>• prezentuje projekt, używając prostych zdań<br>• aktywnie słucha prezentacji innych i współpracuje w grupie | Uczeń:<br>• samodzielnie przedstawia kilka osób i zwierząt, właściwie stosując his/her<br>• opowiada o swoim projekcie kilkoma powiązanymi prostymi zdaniami<br>• zadaje dodatkowe pytania podczas prezentacji kolegów i koleżanek | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja i współpraca: uczniowie prezentują informacje o sobie, swojej rodzinie i zwierzętach domowych, aktywnie słuchają prezentacji innych oraz z szacunkiem uczestniczą we wspólnej pracy projektowej. | | | |
| **UNIT 8** | | | |
| **Lekcja 63 (8.1)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; *sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you?*<br>Słownictwo bierne: *feeling, guess, mime, play*<br>Słownictwo dodatkowe: *excited, angry*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się rozpoznawać emocje poprzez gesty i mimikę. | Uczeń<br>• powtarza po nauczycielu słowa<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• gra w grę odgadując słowa<br>• mówi i pokazuje wskazane słowa<br>• słucha rymowanki i pokazuje emocje, kiedy pojawiają się w nagraniu<br>• słucha rymowanki i powtarza ją, pokazując uczucia<br>• gra w grę, powtarzając uczucia i dodając nowe<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• dopasowuje uczucia do osób oraz przepisuje słowa (WB)<br>• pisze pytanie po śladzie i odpowiada na nie (WB) | Uczeń:<br>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach | Unit 8 Test |
| **Lekcja 64 (8.2)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; *She's (happy). He's (sad). I'm (hungry).*<br>Słownictwo i struktury bierne: *listen, point, say, play, draw; How is he/she?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje, które widzą i słyszą (dźwiękowe i wizualne). | Uczeń:<br>• opisuje, jak czują się osoby na rysunku<br>• słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania<br>• słucha nagrania i wskazuje osoby na rysunkach<br>• rysuje siebie i podpisuje, jak się czuje<br>• numeruje obrazki zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB)<br>• znajduje i nazywa różnice między obrazkami (WB)<br>• pisze zdania po śladzie (WB)<br>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) | Uczeń:<br>• układa wyrazy z anagramów (WB) | Unit 8 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lekcja 65 (8.3)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; *She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).*<br>Słownictwo bierne: f*aces wheel, pens, scissors, paper fastener; Who's (tired)?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanka – koło z twarzami<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha piosenki i wskazuje osoby zgodnie z nagraniem<br>• słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami<br>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /h/<br>• dokonuje samooceny<br>• gra w grę, nazywając emocje na rysunkach wskazanych zrobionym przez siebie kołem z twarzami<br>• zakreśla emocje pokazane na obrazkach (WB)<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki (WB)<br>• słucha i powtarza zdanie (WB)<br>• zakreśla litery h w zdaniu (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku<br>• podaje wyrazy rozpoczynające się na literę h (WB) | Unit 8 Test |
| **Lekcja 66 (8.4)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome.*<br>Słownictwo bierne: *run, play, swing, dance; Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /h/<br>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci<br>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę<br>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)<br>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z nagraniem i nakleja właściwe naklejki (WB)<br>• pisze zdanie na temat obrazka (WB) | Uczeń:<br>• słucha nagrania i śledzi tekst<br>• przekazuje historyjkę po polsku | Unit 8 Test |
| **Lekcja 67 (8.5)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome. He's (fast). She's (noisy).*<br>Słownictwo bierne: *listen, point, say, today; And you?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z | Uczeń:<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki<br>• słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy<br>• słucha piosenki i pokazuje treść gestami<br>• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki<br>• dopasowuje przymiotniki do osób<br>• słucha nagrania i zapisuje kolejność<br>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce<br>• układa przymiotniki z liter (WB) | Uczeń:<br>• śpiewa piosenkę śledząc tekst<br>• odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów<br>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim<br>• rysuje kogoś z rodziny i podpisuje odpowiednim przymiotnikiem (WB) | Unit 8 Test |

| | | | |
|---|---|---|---|
| rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.a, 2.2.b, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | • pisze zdania z wyrazami według wzoru (WB)<br>• dopasowuje zdania do obrazka (WB)<br>• czyta i pisze po śladzie zdanie, które pasuje do obrazka (WB) | | |
| **Lekcja 68 (8.6 CLIL & Revision)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; przymiotniki; *Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.*<br>Słownictwo bierne: *experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens;* : *It makes me/you (tired).*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie gry planszowej<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• opisuje osoby na obrazkach<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• słucha nagrania i zapisuje numery obrazków we właściwej kolejności<br>• wykonuje ćwiczenia, a następnie zadaje pytanie na temat samopoczucia i odpowiada na nie<br>• przygotowuje zestaw ćwiczeń i określa, jak się czuje po ich wykonaniu<br>• słucha nagrania podaje następną czynność<br>• nazywa obrazki w sekwencji<br>• gra w grę, pokazując i odgadując pokazywane przymiotniki<br>• gra w zrobioną przez siebie grę, układając proste zdania z przymiotnikami<br>• wymienia zapamiętane słowa<br>• czyta pytania i pisze odpowiedzi, zgodnie z obrazkiem (WB)<br>• sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)<br>• wskazuje kolejność obrazków, zgodnie z nagraniem (WB)<br>• słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB)<br>• czyta zdania i dopasowuje do osób na obrazku (WB)<br>• dokonuje samooceny (WB) | Uczeń:<br>• znajduje szczegóły na obrazku i opisuje je<br>• pisze pytanie i zadaje je innym uczniom (WB)<br>• układa brakujące zdanie temat osoby na obrazku (WB)<br>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 8 Test |
| **Lekcja 69 (Tortoise and Rabbit)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *race, grass, go; He's/She's got (big legs).*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie ról teatralnych<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** przygotowanie rekwizytów | Uczeń:<br>• znajduje na ilustracji zwierzęta i nazywa je<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki<br>• słucha nagrania i powtarza tekst<br>• przygotowuje dekoracje<br>• ćwiczy rolę swojej postaci | Uczeń:<br>• odgaduje znaczenie słów z kontekstu<br>• bierze udział w przedstawieniu | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.g, 2.1.i, 2.1.j, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b | | | |
| **Lekcja 70 (Halloween)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *pumpkin, witch, cat, bat, spider, ghost;* : *I'm a (witch). Happy Halloween! Thank you.*<br>Słownictwo i struktury bierne: *find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens; What's this?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie maski<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się o obchodzeniu różnych świąt w innych kulturach. | Uczeń:<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• nazywa przedmioty na obrazku i kontynuuje sekwencję<br>• słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami<br>• wykonuje maskę i opisuje ją | Uczeń:<br>• powtarza piosenkę i stara się ją zapamiętać<br>• rysuje i opisuje co robi podczas Świat Wielkanocnych | |
| **Lekcja 71 (Christmas)**<br>Słownictwo i struktury czynne: *tree, star, decoration, present, bell, candle; colours; Merry Christmas!*<br>Słownictwo i struktury bierne: *scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat*; *The decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie ozdoby choinkowej<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się tradycyjnej bożonarodzeniowej piosenki z innego kraju. | Uczeń:<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku<br>• liczy i nazywa przedmioty na obrazkach<br>• słucha i śpiewa piosenkę<br>• wykonuje i opisuje ozdobę świąteczną<br>• gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami | Uczeń:<br>• słucha piosenki i śledzi tekst w podręczniku | |
| **Lekcja 72 (Easter)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: *bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun; I've got a (bunny). It's made of (chocolate). It's got (a pink nose). Happy Easter!*<br>Słownictwo i struktury bierne: *Easter decoration, park, family, grass, boy, girl, mum, dad, family, maze, path, find, cardboard tube, scissors, glue, pens; What is it? What colour is it?*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej** | Uczeń:<br>• powtarza słowa za nauczycielem<br>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa<br>• nazywa brakujące przedmioty na obrazku<br>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku | Uczeń:<br>• gra w grę, rysując i odgadując rysowane przedmioty | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki<br>**Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonywanie dekoracji świątecznych<br>**Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.e, 2.1.i, 2.2.b, 2.2.d, 2.3.b, 2.3.c, 4.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem. | • nazywa wskazane przedmioty i kolory<br>• słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami<br>• wykonuje i opisuje ozdobę wielkanocną | | |
| **Lekcja 73 (Cumulative revision 1-8)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne: czynne z rozdziałów 1–8: przybory szkolne, owoc, zabawki i środki transport, plaża, części ciała, zwierzęta, rodzina i zwierzęta domowe, emocje i przymiotnik, liczebniki 1–1, kolory; *What is it? It's a monkey. This is a dad. He is happy. Yes. / No.*<br>Słownictwo I struktury bierne: *square, colour, yes, no, Say. Point. Read. Choose. Say a number and a colour. Yes or No? This is a... He/She is...*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** utrwalenie bardzo podstawowego zasobu środków językowych z rozdziałów 1–8, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, zadawanie i odpowiadanie na bardzo proste pytania, rozpoznawanie i nazywanie osób, zwierząt i przedmiotów, odczytywanie krótkich zdań oraz współpraca z rówieśnikami podczas zabaw językowych.<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.3.b<br>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU **Komunikacja i współpraca:** uczniowie komunikują się w parach, rozwiązują zadania wymagające wspólnego podejmowania decyzji oraz utrwalają materiał poprzez wzajemne zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa słownictwo poznane w rozdziałach 1–8<br>• wskazuje pole na planszy zgodnie z podaną cyfrą i kolorem<br>• zadaje pytanie *What is it? i* udziela krótkiej odpowiedzi<br>• czyta proste zdania opisujące osoby, zwierzęta i przedmioty<br>• ocenia zgodność zdania z ilustracją, wybierając *Yes* lub *No*<br>• współpracuje z kolegą/koleżanką podczas gier i ćwiczeń powtórzeniowych<br>• wykonuje zadania utrwalające w zeszycie ćwiczeń<br>• czyta zdania i zaznacza *Yes/No* (WB)<br>• dopasowuje ilustracje do opisów (WB)<br>• wybiera właściwe odpowiedzi (WB) | Uczeń:<br>• samodzielnie tworzy pełne zdania opisujące pola na planszy<br>• formułuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie ilustracji<br>• sprawnie wykorzystuje słownictwo z różnych kategorii w nowych układach i zadaniach | |
| **Lekcja 74 (Cumulative revision 1-8)**<br>**Środki językowe**<br>Słownictwo i struktury czynne z rozdziałów 1–8: przybory szkolne, owoc, zabawki i środki transport, plaża, części ciała, zwierzęta, rodzina i zwierzęta domowe, emocje i przymiotnik, liczebniki 1–1, kolory, *Who's this? This is my grandma. How are you? I'm fine, thank you. Here you are. Thanks. You're welcome. How many girls? Ten.*<br>Słownictwo I struktury bierne: *different, write, choose, read, thanks, welcome, Which is different? Why? Look and say. Now write. Read and choose.*<br>**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**<br>**Język obcy:** utrwalanie bardzo podstawowego zasobu środków językowych z rozdziałów 1–8, rozpoznawanie kategorii wyrazów, czytanie krótkich zdań, zapisywanie pojedynczych wyrazów, prowadzenie bardzo prostych dialogów, stosowanie poznanych zwrotów grzecznościowych oraz współpraca z rówieśnikami.<br>**Język obcy/ edukacja polonistyczna:** czytanie i zapisywanie pojedynczych wyrazów według wzoru<br>2.1.a, 2.1.b, 2.1.c, 2.1.d, 2.1.e, 2.1.f, 2.1.g, 2.1.h, 2.1.i, 2.2.a, 2.2.d, 2.2.e, 2.3.b, 2.3.c | Uczeń:<br>• rozpoznaje i nazywa słownictwo poznane w rozdziałach 1–8<br>• wskazuje element niepasujący do pozostałych i nazywa przedstawione osoby, zwierzęta lub przedmioty<br>• uzupełnia wyrazy brakującymi literami i zapisuje je w zeszycie<br>• sprawdza pisownię wyrazów z wykorzystaniem słowniczka obrazkowego<br>• czyta pytania i wybiera właściwe odpowiedzi<br>• stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe w krótkich dialogach<br>• odgrywa miniscenki w parach<br>• czyta i wykonuje polecenia krok po kroku (WB)<br>• rysuje zgodnie z tekstem (WB)<br>• uczestniczy w dialogach według wzoru (WB) | Uczeń:<br>• uzasadnia po angielsku lub po polsku, dlaczego wskazany element nie pasuje do grupy<br>• samodzielnie poprawnie zapisuje poznane wyrazy i pomaga partnerowi sprawdzić pisownię<br>• odgrywa dialogi bez wzoru, właściwie dobierając pytania i odpowiedzi | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja, krytyczne myślenie i współpraca: uczniowie porównują, klasyfikują i analizują informacje, uzasadniają swoje odpowiedzi, rozwiązują zadania w parach oraz prowadzą krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych zwrotów. | | | |