

Wymagania edukacyjne z historii kl. IV i VIII

Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości - wiedza przedmiotowa.
2. Umiejętności - posługiwanie się datami, faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków.
3. Postawa ucznia, jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Formy sprawdzania wiedzy:

- sprawdzian (test) -waga 3
- kartkówka - waga 2
- odpowiedź ustna - waga 2
- aktywność na lekcji - waga 1
- praca w grupach - waga 1
- projekt - waga 2
- praca dodatkowa - waga 1.

Zasady ustalania oceny ze sprawdzianu:

- ocena celująca 98-100%
- ocena bardzo dobra 86-97%
- ocena dobra 70-85%
- ocena dostateczna 50-69%
- ocena dopuszczająca 30-49%
- ocena niedostateczna 0-29%

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza treści objęte programem nauczania
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach historycznych
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- warunkiem uzyskania oceny celującej semestralnej i końcowo rocznej jest uzyskanie przez ucznia ze sprawdzianów ocen 5 lub 6.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania w danej klasie
- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych
- stosuje chronologię i hierarchię treści

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych
- potrafi stosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń
- biegle posługuje się mapą
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe
- umie bronić swoich poglądów, a także dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, złożoności
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych
- stosuje prawidłowo terminy i pojęcia historyczne
- wykazuje dużą znajomość dat
- prawidłowo posługuje się osią czasu
- poprawnie posługuje się mapą
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł
- efektywnie współpracuje w zespole, jest aktywny w grupie
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści nauczania na poziomie podstawowym
- rozwiązuje i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności - ocenia wydarzenia i opisuje je z pomocą nauczyciela
- zna podstawowe pojęcia historyczne
- posiada podstawową wiedzę faktograficzną
- próbuje selekcjonować, porównywać i klasyfikować fakty i informacje
- odczytuje wydarzenia z osi czasu
- określa wiek zdarzenia, zna ważne daty
- dostrzega podstawowe związki między różnymi faktami historycznymi
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych
- ma duże braki w wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrobić
- wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- przejawia chęć i gotowość do przyjmowania nowych wiadomości

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze.

Ocenę **niedostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalszą naukę
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości, a także współpracy z nauczycielem
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami.

Uczniowie o obniżonych wymaganiach programowych zgodnie z opinią PPP realizują pozycje planu wynikowego zawarte tylko w podstawie programowej. W przypadku tych uczniów na ocenę semestralną lub roczną istotny wpływ mają czynniki poza merytoryczne, takie jak: aktywność na lekcji, odpowiednie zachowanie, które mają zrekompensować brak możliwości opanowania materiału w zakresie określonym dla danego poziomu.

Uczniowie o obniżonych wymaganiach są odpytywani z uprzedzeniem oraz naprowadzani na odpowiedź. Ponadto dla uczniów o stwierdzonej dysgrafii, dysortografii nie obniża się oceny za błędy ortograficzne w pracach pisemnych /np. zadania domowe/. Jeżeli jest taka konieczność istnieje możliwość zamiany formy pracy pisemnej na ustną oraz wydłużenia czasu na wykonanie zadania.

Opracowała: mgr Dorota Boryczko